


Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»
(ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жу-
кова»
протокол от 26.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБОУ «Лицей-интернат
пос. им. Маршала Жукова»
 Л.И. Рагулина
Приказ № 19 от 01.09.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
НА 2022-2023 учебный год**

г. Курск

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования
Наименование организации-разработчика	Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Курского района Курской области.
Учредитель	Комитет образования и науки Курской области.
Юридический адрес, телефон	305502, Курская обл., Курский район, пос. им. Маршала Жукова, 4-й квартал, д.19, тел.: (4712) 72-07-97
Сайт	Адрес электронной почты: schoolgukov@mail.ru Адрес сайта: http://kur-licjuk.ru
Автор программы	Заместитель директора по воспитательной работе – Рожкова Светлана Афанасьевна, тел. 8(951)329-20-19
Сроки реализации	2022-2023 учебный год
Количество обучающихся	654 человека, возраст 6,5-18 лет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 2. Концептуальная основа дополнительного образования
 3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей
 4. Планируемые результаты
 5. Содержание образовательной деятельности
 6. Учебный план
 7. Краткое содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 8. Структура программы дополнительного образования детей
 9. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе
- Приложения**
1. Перечень технических средств обучения.
 2. Учебно-методическое обеспечение.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком прав на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения продвижения ребёнка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Система дополнительного образования расширяет культурно - просветительское и образовательное пространство, способствуя созданию новых мест в лицее-интернате для реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ технической, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее-интернате разработана образовательная программа дополнительного образования, далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика лицея-интерната.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа - создана в соответствии с социальным заказом родителей обучающихся, желанием обучающихся, возможностями педагогов в соответствии с нормативно-правовой базой.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), подпрограмма 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па (с изменениями), подпрограмма 2 «Реализация дополнительного образования и системы воспитания детей»;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015г;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4№ 41;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. НАФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»;
- Устав ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова».

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение, а также родителей города, области, чьи дети хотят заниматься по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программа, реализуемым в лицее-интернате.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий с социальной сферы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в районных, городских, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

II. Концептуальная основа дополнительного образования детей.

В современных условиях перехода к информационному обществу актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения

образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно.

Дополнительное образование детей позиционируется как *открытое, вариативное образование*, как *социокультурная практика* – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование детей способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребёнок, формируется союз единомышленников-учителей, учащихся и родителей. Ребёнок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации. В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений.

Анализ дополнительного образования в ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» (далее – ОУ) показал, что за период работы ОУ существовали различные способы организации дополнительного образования. Первые годы характеризовались случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочеталась друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность ОУ полностью зависела от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатывались. Со временем стала наблюдаться внутренняя организованность каждой из имеющихся в ОУ структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционировало. Тем не менее, сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания и структуры дополнительного образования. В процессе реализации данной Программы по единому плану должен работать весь педагогический коллектив, где, кроме школьных учителей, есть специалисты по дополнительному образованию детей. Вторая, внеурочная, половина дня должна оказывать существенное влияние на первую, занятую уроками. Причем это влияние разнопланово.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Основной целью дополнительного образования в учреждении является выявление, поддержка и развитие способностей у детей, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, обеспечение оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности.

Целью программы также является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи: высокий интеллектуальный уровень; общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость; потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания; профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), готовность к жизненному самоопределению; физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Задачами программы являются:

- формирование условий для единого образовательного пространства;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного, начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы лицея-интерната для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

III. Основные механизмы развития дополнительного образования

Основными механизмами развития дополнительного образования являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций области, города, района;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Сегодня в ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами (модернизированными);
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников;

- созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- обновлена материально-техническая база дополнительного образования в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программам организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов может осуществляться при соблюдении следующих условий:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта Лицея-интерната в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения школы, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

При реализации программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Учебные материалы могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

- Спортивные залы -2
- Бассейн – 2
- Стадион
- Библиотека
- Спортивная площадка
- Актовый зал
- Музей
- Кабинеты рисования
- Кабинеты музыки
- Тир
- Танцевальный класс
- Кабинеты информатики и 3D моделирования
- Кабинеты ОБЖ и Юнармии

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций задействованы в работе: спортивный инвентарь, акустическая аппаратура, оборудование кабинета технологии, тира, оборудование школьной библиотеки, дидактический материал учебных предметов, оборудование, полученное в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютеры в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

Педагогические кадры

В системе дополнительного образования работают 9 педагогов дополнительного образования.

Уровень образования педагогических кадров:

- доля педагогических работников с высшим образованием – 99%;
- доля педагогических работников с неоконченным высшим образованием – 1%

IV. Планируемые результаты реализации Программы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающимися;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование в учреждении направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

План деятельности по реализации программы

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию условий	Ответственные за исполнение
Создание материально-технических условий	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, инвентаря, учебных пособий	Директор ОУ
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Создание нормативно-правовых условий	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие	Директор ОУ, заместители директора
Создание мотивационных условий	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей	Директор ОУ, заместители директора
Обеспечение кадровых условий	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей	Директор ОУ
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы	Директор ОУ

Основные мероприятия по реализации программы

Учебно-научный комплекс	Ответственные	Сроки
Анализ программ объединений, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, их соответствие государственным	Заместители директора по ВР	Ежегодно, август, январь, июнь.

стандартам, преемственность в содержании и системе методик, диагностике образовательного процесса		
Создание условий для работы предметно-цикловых МО по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности	Директор лицея-интерната, заместители	Постоянно
Анализ учебно-методических комплектов, обеспечивающих выполнение программ	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники	Август, ежегодно
Утверждение рабочих программ	Директор школы, заместитель по ВР	Сентябрь, ежегодно
Реализация программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Постоянно
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Директор лицея-интерната, заместители по ВР, УВР	Постоянно
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приёмы обучения	Администрация лицея-интерната	Постоянно
Организация школьных олимпиад, марафонов и конкурсов	Заместители директора по ВР, руководители МО.	По плану, постоянно, ежегодно
Поддержка исследовательской деятельности педагогов и обучающихся	Заместители директора по УВР, руководители МО	Постоянно
Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, методических недель	Заместители директора по ВР, УВР	Постоянно

Система дополнительного образования функционирует в течение года с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярные дни в соответствии с расписанием дополнительного образования в режиме 6-и дневной учебной недели и создает условия для непрерывного развития личности.

Учебный план, календарный учебный график, расписание дополнительного образования составляются с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Основная форма организации деятельности – групповая. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую.

V. Содержание образовательной деятельности

Учреждение реализует дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированными в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст.2 п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» (ФЗ ст.12 п.5).

Реализуемые учреждением дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75 п.3).

В 2022 – 2023 учебном году занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливается локальным нормативным актом учреждения.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р, образовательная деятельность ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» нацелена на расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что предполагает:

- ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;
- разработку и реализацию разноуровневых программ;
- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Разноуровневые программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и устанавливается локальным нормативным актом учреждения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4№ 41.

VI. Учебный план (объём)

Учебный план составляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. №273; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) 2015 г., приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. №196 « Об утверждении порядка организации и осу-

ществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41, нормативов бюджетного финансирования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Устава учреждения.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. В рамках государственного финансирования на кружки и секции по различным направлениям выделено 18 часов в неделю.

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи лицея-интерната и ориентированы на реализацию идеи развития личности ребенка в общем и интеллектуальном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также на обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагога, обновление образовательной среды и создание единого образовательного пространства.

Программы, включенные в учебный план, направлены на формирование компетенций осуществлять следующие универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов);
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы обучающихся разных уровней образования: начальное общее, основное общее (9 классов), среднее (полное) общее (11 классов), разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования - 1год обучения.

Продолжительность занятий - 30 - 40 минут, перерывы для отдыха – 10 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся и заявлению родителей (законных представителей).

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

**Учебный план на 2022-2023 учебный год
объединений дополнительного образования
ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»**

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Срок реализации программы	Кол-во учебных часов в год на 1 группу	Кол-во групп	Руководитель
В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам						
1.	Техническая	3d моделирование	1 год	216	3	Барыбин И.Г.
2.	Техническая	3d моделирование	1 год	216	3	Вакансия
3.	Социально-гуманитарная	«Юнармеец»	1 год	216	3	Вакансия
4.	Социально-гуманитарная	«Юнармеец»	1 год	216	3	Рудаков О.В.
5.	Физкультурно-спортивная	Дзюдо	1 год	216	3	Дубина А.А.
6.	Физкультурно-спортивная	Дзюдо	1 год	216	3	Вакансия
По дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам						
1.	Художественная	«Декоративная роспись»	1 год	108	3	Рагулина Е. А.
2.	Художественная	«Хореография»	1 год	72	3	Мазурова Л.Н.
3.	Художественная	«Хоровое пение»	1 год	36	1	Вакансия
4.	Художественная	«Вокальный ансамбль»	1 год	72	2	Вакансия

Календарный учебный график

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года – 31.05.2022 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, с учетом каникулярного времени.

Начало занятий – 13.20, 15.25

Окончание занятий – 20.00

Продолжительность 1 занятия - 30 - 40 минут

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

№ п/п	Мероприятия учебного года	Дата проведения					Примечания
		1 класс	2-4 классы	5-8 классы	10 класс	9,11 классы	
1.	Начало учебного года	01.09. 2022г.	01.09. 2022г.	01.09. 2022г.	01.09. 2022г.	01.09. 2022г.	
2.	Окончание учебного года	Окончание учебного года определяется в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области					
3.	Школьные каникулы						
3.1.	<i>Осенние</i>						
3.2.	<i>Зимние</i>						
3.3.	<i>Весенние</i>						
3.4.	<i>Летние</i>						
3.5.	<i>Дополнительные</i>						

Формы организации образовательного процесса

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Виды занятий определяются содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и предусматривают практические занятия, лекции, круглые столы, мастер-классы, пленеры, творческие мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы, соревнования, экскурсии и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Сроки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются их содержанием и обеспечением возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программах, и характеризуют продолжительность реализации программ – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

VII. Краткое содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программы художественной направленности.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн др. Срок реализации программ 1год.

Программы социально-гуманитарной направленности

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования детей ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития различных отраслей, определение их места и роли среди других социальных явлений. В настоящее время, в век информационных технологий, перед образовательной организацией стоит задача дальнейшего повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся, в том числе и в области информационных технологий. Одна из принципиальных проблем, которая встаёт перед сельскими учреждениями образования, проблема осознания того, что новые образовательные, воспитательные и социальные задачи нельзя решать устаревшими методами и в отживших организационных формах. Поэтому и созрела необходимость в создании различных новых объединений,

позволяющих расширить информационно-познавательные возможности обучающихся, решить проблему их досуга и интересов. Структурные подразделения социально-гуманитарной направленности создают условия для духовно нравственного развития и воспитания обучающегося, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Срок реализации программ 1 год.

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие. Программы ориентированы на воспитание спортивного резерва нации. Срок реализации программ 1 год.

Программы технической направленности

Программы технической направленности направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Появление блока «информационные (компьютерные) технологии» и его возрастающая роль обусловлены переходом от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, характеризующемуся переносом акцента с решения собственно технических проблем на управление информационными процессами и потоками. Срок реализации программ 1 год.

На 2022-2023 учебный год представлены следующие программы

Наименование программы	Аннотация
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Декоративная роспись»	<p>Программа рассчитана на 1 год. Новизна программы заключена в комплексном ознакомлении с разнообразными видами и техникой декоративной росписи: Городецкая, Хохломская, Пермогорская, Мезенская, Кемеровская лаковая, Гжельская, благодаря чему обучающиеся смогут иметь полное представление о видах Российских художественных промыслов, и владеть навыками кистевого письма графической и художественной росписи.</p> <p>В настоящее время актуальны вопросы развития и воспитания детей на основе освоения духовного наследия предыдущего поколения русских мастеров. Декоративно-прикладное искусство, наиболее полно передаёт накопленный духовно-материальный опыт от поколения к поколению, обладая возможностями художественного развития обучающихся, удовлетворяя их тягу к знаниям и художественному творчеству, способствуя профессиональной ориентации.</p> <p>Практическая значимость программы прослеживается в умении и навыках правильного выполнения техники кистевого письма, различных видов росписи, на различных поверхностях изделий, составления композиций различной сложности.</p>

	<p>Педагогическая целесообразность обусловлена использованием разнообразных художественных и декоративно-прикладных технологий при организации творческо-познавательного процесса, в результате чего учебный материал становится предметом активных действий каждого обучающегося.</p> <p>Цель: формирование профессиональных навыков кистевого письма национальных видов росписи на изделиях различных форм и поверхностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>дать информационное представление об истории народных промыслов России, через художественную деятельность;</p> <p>обучать навыкам кистевого письма по памяти и представлению;</p> <p>обучать выполнению эскизов, используя их в сюжетных композициях и в росписи изделий, правильно и точно передавая строение, пропорции элементов и их форму;</p> <p>развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;</p> <p>воспитывать социально активную личность, уважение к художественным традициям народа своего края.</p> <p>Особенность программы базируется на национальных традициях</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хореография»</p>	<p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Хореографическое искусство – массовое искусство доступное всем.</p> <p>Занятия хореографией способствуют развитию общекультурного кругозора, формируют определенные эстетические принципы и ценности, а также позитивные физиологические показатели человека: физическое здоровье и выносливость, гармоничное телосложение. Танец всегда играл особую роль в культуре каждого народа. Занятие ребёнка танцем – это не просто знакомство и освоение азов хореографии, это приобщение к мировому культурному наследию, привитие любви к хореографическому искусству.</p> <p>Цель программы – формирование личности школьника, идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве; - использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей; - использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; - обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни; - обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций; - обеспечить формирование и сохранение правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами хореографии <p>В процессе реализации программы необходимо приобщить обучающихся к посещению концертов лучших хореографических коллективов, работающих в других жанрах хореографии.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)</p>	<p>Вокальная студия является сегодня одной из форм приобщения подрастающего поколения к музыкальному искусству и решения одной из приоритетных проблем педагогики и психологии - развития творческих</p>

<p>программа «Вокальный ансамбль»</p>	<p>способностей детей. Именно творческие способности стимулируют формирование особых качеств ума: наблюдательности, умению сопоставлять, анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости – качеств, необходимых любому молодому человеку 21 века.</p> <p>Актуальность данной программы обусловлена также её практической значимостью: занимаясь эстрадным вокалом сольно и в ансамбле, дети приобретают опыт участия в концертной деятельности на разных уровнях и опыт совместной творческой работы.</p> <p>Цель программы - создать условия для выявления, развития и реализации музыкально-творческих способностей детей через вокальное искусство.</p> <p>Задачи образовательной программы:</p> <p>1. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить основам эстрадного вокала; - сформировать устойчивое вокальное дыхание, грамотную артикуляцию, основные вокальные приёмы; - научить приёмам расширения диапазона голоса; - сформировать вокально-ансамблевые навыки: пение без сопровождения, пение на 2 - 3 голоса, петь в ансамбле согласованно; - формировать индивидуальные способности: голос, слух, пластику, актёрские, импровизационные данные; - знакомить с основными вехами истории эстрадных стилей и их особенностями, с творчеством звёзд мировой вокальной эстрады; - научить работать со звуковоспроизводящей аудиоаппаратурой. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать творческие способности обучающихся; - развивать гармонический и мелодический слух; - развивать образное мышление и желание импровизировать; - развивать артистическую смелость и непосредственность ребёнка, его самостоятельность; эмоциональную устойчивость к публичным выступлениям; - развивать в ученике художественный и музыкальный вкус. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщить обучающихся к музыкально-художественной культуре через активизацию творческих способностей в сфере эстрадного музыкально-сценического искусства; - воспитывать самостоятельную творческую личность; - воспитывать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность – высокие нравственные качества; - формировать этику поведения на занятиях и вне занятий; - прививать воспитанникам стремление постоянно расширять и углублять современные профессиональные знания; - подготовить личность ребенка к социализации в обществе.
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хоровое пение»</p>	<p>Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения.</p> <p>Программа направлена на выявление одаренных детей в области музыкального искусства. Способствует приобретению детьми определенного комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих исполнять вокально-хоровые произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями. Выработывает у детей опыт творческой деятельности. Воспитывает учащихся культурным ценностям народов мира и Российской Федерации.</p> <p>Цель программы:</p> <p>Привить интерес у обучающегося к хоровому исполнительству. Содействовать развитию художественного вкуса, творческих способностей,</p>

	<p>познавательного интереса обучающихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1) <u>Развивающие:</u></p> <p>а) совершенствовать музыкальное восприятие, умение анализировать и сравнивать;</p> <p>б) развивать ладотональный, тембровый слух, музыкальную память;</p> <p>в) развивать певческий голос, добиваться стройности звучания, единства в манере пения.</p> <p>2) <u>Образовательные:</u> Формирование знаний, умений, вокально-хоровых навыков.</p> <p>3) <u>Воспитательные:</u> Развитие способностей к сочувствию, сопереживанию, состраданию, к эмоциональной отзывчивости;</p> <p>Хорошо организованная работа хора способствует сплочению детей в единый дружный коллектив, выявляя их творческую активность. В осуществлении этих задач и заключается художественно – воспитательное значение данной программы.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «3D моделирование»</p>	<p>Актуальность программы заключается в том, что обучение в данной направленности позволяет обучающимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов моделирования в других учебных курсах, подготовить себя к осознанному выбору обучающегося к выбору СУЗа, ВУЗа и дальнейшей профессии.</p> <p>Новизна представленной программы заключается в том, что общепедагогическая направленность занятий — сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к 3D-технологиям. Таким образом, освоенный инструментарий — моделирование — выступает отдельным образовательным продуктом обучающихся, наряду с разработанными ими 3D моделями. Осознание и присвоение обучающимися данного типа продукции происходят с помощью интеграции разных заданий, включенных в содержание занятий.</p> <p>Цель программы: формирование высокого уровня инженерно-технической и информационно-технологической компетентности у обучающихся на основе проектирования и создания моделей с помощью 3D-принтера, а также помощь в дальнейшем изучении межпредметных дисциплин: геометрия, черчение, информатика.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоения культуры работы на ПК в любой возрастной категории. 2. Освоение типичного прикладного программного обеспечения и аппаратных средств ПК для создания чертежей, и трехмерных моделей. 3. Развитие интеллектуальных способностей, творческого и пространственного мышления. 4. Востребованность получаемых знаний, умений и навыков, использование их в процессе учёбы. 5. Развитие познавательной активности у детей. 6. Удовлетворение познавательных интересов учащихся.
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юнармеец»</p>	<p>Основными целями и предметом программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

	<p>4) сохранение и приумножение патриотических традиций; 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дзюдо»</p>	<p>«Дзюдо» - это вид спортивной борьбы, культивируемый в большинстве стран мира. В России дзюдо является одним из популярных видов спорта. На сегодняшний день дзюдо является олимпийским видом спорта. Технический арсенал дзюдо включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросковую технику; - технику удержаний; - технику болевых приёмов на локтевой сустав; - технику удушающих приёмов. <p>Занятия этим видом единоборства направлены на физическое и духовное совершенствование личности на основе совершенствования техники, тактики и философии дзюдо.</p> <p>Цель программы: Подготовка физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил спортсменов высокой квалификации.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по дзюдо; - формирование знаний об истории развития дзюдо; - формирование понятий физического и психического здоровья. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики, формирование жизненно необходимых умений и связанных с ними элементарных знаний; - укрепление здоровья и закаливание организма; - формирование правильной осанки и профилактика её нарушения; - профилактика плоскостопия; - повышение функциональных возможностей организма; - укрепление опорно-двигательного аппарата; - повышение сопротивляемости организма влияниям внешней среды: <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственных и волевых качеств в процессе занятий и формирование устойчивой привычки в самовоспитании личностных качеств; - приобщение занимающихся к общечеловеческим и общекультурным ценностям; - профилактика асоциального поведения: - формирование эмоционального благополучия ребенка, положительного эмоционального отклика на занятия спортом и позитивной оценки собственного «я»; - формирование устойчивого интереса к занятиям дзюдо; - воспитание навыков самостоятельной работы; - осуществление воспитательного процесса посредством взаимодействия тренера с семьей занимающегося; - формирование нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств, а также основ знаний о гигиене.

VIII. Структура программы дополнительного образования детей

Структура общеразвивающих программ должна включать:

а) титульный лист: наименование лицея-интерната; где, когда и кем утверждена образовательная программа; название образовательной программы, которая отражает ее содержание и направленность; возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа; срок реализа-

ции образовательной программы; Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы; год разработки дополнительной образовательной программы;

б) общую характеристику программы: цель реализации образовательной программы, планируемые результаты обучения, категорию обучающихся, срок и форму обучения, режим занятий;

в) содержание программы:

– учебный план, который определяет: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов и иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации;

– учебная программа, в которую входят: разделы и темы с реферативным описанием, получаемые знания, умения и опыт, которые указываются в соответствующих темах, виды самостоятельной работы обучающихся, формы самостоятельной работы обучающихся;

г) материально-техническое обеспечение программы: вид занятий, наименование помещения, оборудования и программного обеспечения;

д) организационно-педагогические условия:

– кадровые условия: численность и Ф. И. О. преподавателей, уровень образования;

– средства обучения: наглядные пособия, учебные средства, расходные материалы;

е) оценку качества освоения программы: формы текущего контроля, формы промежуточной и итоговой аттестации (при наличии), примерный перечень контрольных вопросов, критерии оценки, зачета/незачета, иные компоненты.

IX. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в различных формах.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную образовательную (общеразвивающую) программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценочные материалы (документация по текущему контролю, промежуточной аттестаций, итоговой аттестации)

Руководство системой дополнительного образования в образовательном учреждении возложено на заместителя директора по воспитательной работе.

Для изучения эффективности функционирования дополнительного образования используются следующие критерии, показатели и методы исследования.

Критерии	Показатели	Метод изучения
Самоактуализированность личности	1. Креативность личности. 2. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения. 3. Стремление и желание реализации своих творческих способностей.	1. Личные беседы, творческие работы обучающихся, беседы.
Удовлетворенность учащихся школой	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий обучающимися, оформления журналов, работы детских объединений по расписанию, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня;
- презентации итогов работы объединений; создание агитационных газет, листовок;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- выпуск сборников творческих работ обучающихся;
- анализ результатов деятельности детских объединений дополнительного образования учреждения, итогов участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях отражается в анализе школы за учебный год.

К формам фиксации результатов относятся: грамоты, дипломы, портфолио и др.

Важнейшим критерием в оценке эффективности учебного процесса является участие и победы обучающихся в различного рода конкурсах.

Один раз в четверть осуществляется посещение учебного занятия одного из объединений дополнительного образования. По возможности осуществляется посещение массовых мероприятий учебного (концерты, выставки, защиты проектов и докладов) и воспитательного характера (тематические мероприятия), запланированных на учебный год.

График контроля за деятельностью объединений дополнительного образования представлен во внутришкольном контроле школы.

Методические материалы (учебно-методическое обеспечение образовательной программы).

Педагоги дополнительного образования в 2022-2023 учебном году работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям с учетом специфики учреждения. Все программы приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом и согласованы с советом родителей.

Методологическая основа разработки:

Предлагаемые формы проведения занятий в учреждениях дополнительного образования

Формы проведения занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов.

Формы организации детских объединений: кружки, секции, клубы.

Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, игр, соревнований, экскурсий, походов в музей, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Технологии, используемые в процессе обучения:

- традиционные классно-урочные технологии (комбинированный урок);
- личностно-ориентированные технологии (дифференцированное обучение) для освоения материала обучающимися с различным уровнем развития, повышения познавательного интереса;
- игровые технологии;
- технология личностно – ориентированного обучения и воспитания,
- групповая технология
- технология творческой деятельности,
- проектная технология,
- информационная технология.

**Перечень технических средств обучения.
Социально-гуманитарная направленность**

№ пп	Наименование	Ед.	Требуется	Имеется	недостаёт	Примечание
1	Винтовка пневматическая	шт.	6		6	
2	Пистолет (пневматический, учебный)	шт.	2	2	0	Приобретено в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
4.	Зрительная труба Levenhuk Blaze BASE 50F	шт.	6	6	0	Приобретено в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
5.	Защитные очки	шт.	12		0	Приобретено в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
6.	ММГ автомата Калашникова АК-105 со складывающимся прикладом	шт.	5	5	0	Приобретено в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
7.	Манекен	шт.	1	1	0	Приобретено в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
8.	Патроны	шт.				Приобретено в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
9.	Мишени	шт.				Приобретено в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
10	Пулеулавливатели	шт.	12		12	Приобретено в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
11	Макет автомата Калашникова ММГ АК-74	к-т	10	13		
8	Макет гранаты РГО, РГН	к-т	2		2	
9	Тренажёр для обучения приемов реанимации	к-т	1	1		
10	Имитатор ранений	к-т	1	1		
11	Носилки медицинские		1	1		
12	Костюм защитный ЗК-1	к-т	1			
13	Противогаз ГП-7	шт.	15		15	
14	Респиратор Р-2	шт.	15		15	Имущество подлежит списанию
15	Защитный костюм ОЗК	к-т	15	15		Имущество подлежит списанию
16	Л-1	к-т	1	1		Имущество подлежит списанию
17	Противогаз ИП-4	к-т	2	2		Имущество подлежит списанию
18	Прибор ВПХР	к-т	3	3		Имущество подлежит списанию
19	ДП-5 А	к-т	3	3		Имущество подлежит списанию
20	ИД-1	к-т	1	1		Имущество подлежит списанию

21	Ноутбук (Toshiba)	к-т	1	1		
22	Принтер	к-т		1		
23	Видеопроектор (HD-2000)	к-т	1	1		
24	Телевизор цветной (Philips)	к-т	1	1		
25	Программное обеспечение ОБЖ	к-т	1	1		
26	Палатка туристическая	к-т	13	13		
27	Спальник туристический	к-т	15	15		
28	Веревка туристическая	шт.	15	1		
29	Карабин туристический	шт.	30	1		
30	Обвязка туристическая	шт.	15	15		

Техническая направленность

№ п/п	Наименование	Количество	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
1	Графическая станция для 3D-прототипирования, создания 3D-моделей, черчения в составе: - персональный компьютер повышенной производительности со специализированным программным обеспечением САПР; - монитор высокой четкости; - клавиатура; - мышь.	16	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
2	3D принтер двухэкструдерный	1	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
3	3D сканер	1	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
4	Проекторы		
5	Интерактивные доски		

Физкультурно-спортивная направленность

№ п/п	Наименование	Количество	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
1.	Манекен тренировочный	10	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
2.	Напольное покрытие татами	60	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
3.	Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг)	2	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
4.	Электронные весы (до 150 кг)	1	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
5.	Турник навесной для гимнастической стенки	4	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
6.	Канат	2	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
7	Гири спортивные (16, 24,32 кг)	2	Приобретено в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Учебно-методическое обеспечение.**Для программ физкультурно-спортивной направленности:**

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Спортивные игры. Программный материал по спортивным играм (X-XI классы) Волейбол (юноши и девушки) Часть 111. Внеклассная работа. Спортивные секции. Волейбол. (Авторы программы: доктор педагогических наук В.И. Лях и кандидат педагогических наук А.А. Зданевич). Программа допущена Министерством образования Российской Федерации. (2004г).
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2006.
3. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Матвеев, Л. П.: учеб. для завершающего уровня высшего физкультурного образования. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Лань, 2005. – 384 с.
4. А.О. Акопян, В.В. Кашавцев, Т.П. Клименко «Дзюдо: Примерная программа для системы дополнительного образования детей». Москва «Советский спорт», 2003г.
5. И.Д. Свищев, В.Э. Жердев, Л.Ф. Кабанов, В.Л. Кабанов, Н.Г. Михайлов, С.И. Кришук « Дзюдо. Учебная программа для учреждений дополнительного образования». М. «Советский спорт», 2003 г.
6. С.В. Ерегина, И.Д. Свищев, С.И. Соловейчик, В.А. Шишкин, Р.М. Дмитриев, Н.Л. Зорин, Д.С. Филиппов «Дзюдо: программа для учреждений дополнительного образования и клубов Национального Союза дзюдо и Федерации дзюдо России». М. «Советский спорт», 2005 г.
7. В.В. Путин, В. Шестаков, А. Левицкий «Учимся дзюдо с Владимиром Путиным».
8. В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина «Теория и методика детско-юношеского дзюдо». «ОЛМА Медиа Групп» Москва 2008

Для программ художественной направленности:

1. Программа для внешкольных учреждений. Музыка. М. Просвещение 2008г
2. Учебное пособие для детей школьного возраста. Л.М. Абелян. Издательство Композитор. 1990 г
3. «Все, что сердцу дорого». Песни для детей на стихи М. Пляцковского. Издательство. Музыка, 1996 г.
4. «Солнечная капель». Песни для детей школьных хоров. Издательство. Музыка, 1996г
5. Методические разработки по музыке. Вако 2011г
6. Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей. А.И. Буренина
7. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков «Просвещение» «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва 2009.
8. Баженова И.Н., Педагогический поиск, 3-е изд., - М.: Педагогика, 1990.
9. Баталова И. Роспись по дереву – М: - Эксмо, 2007г.
10. Беккерман Я.И., Материалы для художественно-оформительских работ. – М., Высшая школа, 1989.
11. Богатева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М: Просвещение, 1986;
12. Богуславская И.Я. Лубочные картинки в костромской народной вышивке.//Народное искусство. Исследования и материалы. Сборник статей к 100-летию Государственного Русского музея. Сост. И.Я.Богуславская.-Спб., 1995.
13. Богуславская И. Жостово, М.: - Интербук, 1994;
14. Болотина Л.А., Средства и методы активного обучения и развития творческих способностей младших школьников во внеурочное время, -М., 1983.
15. Буйков А. Н. Школа изобразительного искусства- М: Изобразительное искусство, 1988;
16. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Дополнительное образование в современной школе – М.: Сентябрь, 2005;
17. Газета «Искусство»;

18. Горощенко В. П. Природа и люди. Хрестоматия для учителей 1-11 классов. М: Просвещение, 1971;
19. Гуляева Л. М. Эстетическое воспитание молодежи. Ред. Кисунько – М: Наука, 1981;
20. Гутхнел А. Уроки рисунка и живописи (Пейзажи. Акриловые и масляные краски). Москва: ООО Издательство Астрель, 2003;
21. Емельянова Т. Золотая Хохлома, М: Интербук Бизнес, 2001;
22. Журналы «Юный художник»;
23. Каморин А. Лаковая миниатюра. Холуй. М: Интербук Бизнес, 2001;
24. Кузин В. С. Психология. Учебник. Москва, Высшая школа, 1974;
25. Крестовская Н. Лаковая миниатюра. Федоскино. М: Интербук, 1995;
26. Максимова О. «Как писать акварелью». – М.: «АСТ. Астрель», 2002г.
27. Максимова О. Как рисовать пастелью – М: АСТ. Астрель, 2003;
28. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б. М. Неменского. – М: Просвещение, 2005;
29. Миндженян Т. Основы цветоведения. – М: АСТ. Астрель, 2006;
30. Никанорова Н.П., Наглядное пособие и оборудование для занятий изобразительным искусством. – М., Просвещение, 1975.
31. Одноралов Н. В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве». 2-е издание. М: Просвещение, 1988;
32. Пауэл У. Ф. Разберёмся в цветовой гамме. – М: АСТ. Астрель, 2004;
33. Пирогова Л. Лаковая миниатюра. Палех. – М: Интербук Бизнес, 2001;
34. Поздняк С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. №5.-С.21-27.
35. Попова О. С. Народные художественные промыслы. Москва, Легкая и пищевая промышленность, 1984;
36. Популярная художественная энциклопедия. Архитектура. Живопись. Скульптура. Графика. Декоративное искусство. Гл. ред. Полевой В. М., ред. Кол. В. Ф. Маркузон, Д. В. Сарьянов, В. Д. Ситков. Москва, Большая Российская энциклопедия, 1986;
37. Программы ОУ: изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. 1-4 классы. – М.: Мозаика-Синтез, 1997.
38. Программы общеобразовательных учреждений «Начальные классы», Москва: Просвещение, 2001г.
39. Программы «Изобразительное искусство. Основы народного декоративно-прикладного искусства». Москва: Просвещение, 1994;
40. Программы «Изобразительное искусство». Москва: Просвещение, 1994;
41. Примерные программы по обучению учащихся изготовлению изделий народных художественных промыслов 5-11 классы. М: Просвещение, 1992;
42. Платонова Н. И., Симонов В. Д. Энциклопедический словарь юного художника. Москва, Педагогика, 1983;
43. Рондели Л. Д. Народное декоративно-прикладное искусство. Книга для учителя. Москва, Просвещение, 1984;
44. Сделай сам. №6 (журнал), ноябрь-декабрь 1993;
45. Соколов А. В. Посмотри, подумай и ответь. Проверка знаний по изобразительному искусству. Из опыта работы. М: Просвещение, 1991;
46. Соловьева Л.Н. Пасхальные яйца. М: Интербук Бизнес, 1997;
47. Соловьева Л. Н. Матрёшка. М: Интербук Бизнес, 1997;
48. Соловьева Л. Н. Лаковая миниатюра. Мстёра. М.: Интербук Бизнес, 2001г.

49. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Для классов с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (5-8 классы). М: Просвещение, 1994г.
50. Эванс Д. Китайская тушь. – М: АСТ. Астрель, 2007г.
51. Яблонский В. А. Оборудование кабинета рисования и основ композиции. Москва, Высшая школа, 1983.

Для программ технической направленности:

1. Простой текстовый редактор Блокнот.
 2. Прохоренок Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера.- 3-е изд., перераб. И доп. – СПб.:БХВ-Петербург, 2011. – 912
- Дополнительная:
1. <http://webremeslo.ru/>
 2. <http://www.master-web.info/equal-height-columns-cross-browser-css/>
 3. <http://pazl.biz/html-v-web-dizayne/razdel-head.html>
 4. http://www.samoychka.org/forum/viewthread.php?forum_id=33&thread_id=41
 5. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9
 6. http://life-prog.ru/view_zam.php?id=103&cat=7&page=3#prim1
 7. <http://book.majordomo.ru/vote/18/1/>

Для программ социально-гуманитарной направленности:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
3. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. 1. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с.
4. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1998. – 544 с 3. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). Мн Литература, 1997. – 608 с.
5. Из боевого прошлого русской армии: Документы и материалы о подвигах русских солдат и офицеров. – М.: Воениздат, 1947.
6. Волков С. Русский офицерский корпус. – М.: Воениздат, 1993
7. Серых В. Воинские ритуалы. – М.: Воениздат, 1991.
8. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
9. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226 Петров В.В.
10. Глазистов А.В. Армейский рукопашный бой: Квалификационные требования технико-тактической подготовки. Набережные Челны - 2015
11. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - М Литература, 1997. – 624 с.
12. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
13. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
14. Полевая выучка.- М.: Воениздат, МО СССР, 1982 Соколов Н.
15. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). М. 1997. – 544 с.
16. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.:
17. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
18. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
19. 85 лет ВДВ- М.: ВДВ- 2015
20. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., ДОСААФ, 1986.
21. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. ДОСААФ, 1982.
22. Коноплев М.А. Начальная подготовка стрелка разрядника. ДОСААФ, 1962.
23. Николаев В.А. Стрельба лежа. Стрелковый спорт. ДОСААФ, 1985.
24. Приступа Н.И. О формировании стрелковых качеств у детей и подростков в процессе физического воспитания. Сборник «Разноцветные мишени». ФиС, 1983.

25. Пулевая стрельба. Правила соревнований. ДОСААФ, 1986.
26. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, ч.3, взвод, отделение, танк. – М.: Военное издательство, 2005.
27. Мясников В. Защита от оружия массового поражения: - Воениздат, 1989. 27. Яскевич В.П., Динмухаметов А.Г., Апечкин Н.Н. Защита от оружия массового поражения. - Казань, КГМУ, 2002.
28. Учебник сержанта мотострелковых подразделений / Под общей редакцией генерал-майора Т.Ф.Реукова. — М.: Воениздат, 1980.
29. Изображение рельефа на топографических картах. Серия плакатов на 4 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1962.
30. Номенклатура топографических карт. Плакат. Изд. ВТУ ГШ, 1963.
31. Ориентирование на местности. Серия плакатов на 4 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1961.
32. Псарев А.А. и др. Военная топография. М.: Воениздат, 1986.
33. Псарев А.А., Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира: Учебное пособие для курсантов военных училищ и офицеров. – М.: Воениздат, 1989.
34. Светлова И.Е. Атлас Земли / Ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.
35. Справочник по военной топографии / Говорухин А.М., Куприн А.М., Коваленко А.Н., Гамезо М.В. – 2-е изд., перераб. – М.: Воениздат, 1980.
36. Условные знаки топографических карт СССР. Справочник. Изд. ВТУ ГШ, 1999г.
37. Условные знаки топографических карт. Серия плакатов на 6 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1998г.
38. Блахин Г.Н. Техника выполнения и методика обучения военнослужащих преодолению искусственных препятствий: Учеб.-метод. пособие для курсантов и слушателей ин-та. – СПб.: ВДКИФК, 1993.
39. Булочко К.Т. Физическая подготовка разведчика. — М.: «Арктика 4Д», 2004.
40. Фохтин В.Г. Атлетизм - дома (упражнения без снарядов). - М.: Советский спорт, 1990.
41. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2019г
42. Медицинский справочник тренера / Сост. Л. Геселевич. – 2-е изд., перераб. и доб. – М.: ФиС, 2000.
43. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. Атлас анатомии человека: учебное пособие в 4-х томах. Т.1. – М.: Медицина, 1989.
44. Спортивная медицина. Справочное издание. – М.: «Терра-Спорт», 1999.
45. Справочник фельдшера, 4-е изд. – М.: Медицина, 1984.
46. Фомин Н.А. Физиология человека. - М.: Просвещение, 1995.
47. Алексеев А.В. Себя преодолеть! – 3-е изд., - М.: ФиС, 1995.
48. Дубров Я.Г. Пособие по травматологии. – М.: Медицина, 2019г..

Цифровые образовательные ресурсы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Образовательные Интернет-порталы
5. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
6. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
13. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
14. Математика в школе - консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
15. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
16. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
17. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
18. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
19. Учительская газета www.ug.ru
20. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
21. Газета «1 сентября» www.1september.ru
22. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
23. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
24. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru