

## Аннотация к образовательной программе среднего общего образования ФГОС СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГО СОО), Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» (далее – Лицей-интернат) направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа Лицея создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основе ОПП СОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Нормативно-правовое основание программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

– «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»

– Постановление Главного Государственного Санитарного Врача РФ от 24.11.2015г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

– Примерная ООП СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з);

– Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г.№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» Лицей, в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;

– с Уставом и другими документами лицея, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» самостоятельно разработал образовательную программу основного общего образования, которая предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека старшего подросткового школьного возраста.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития, обучающихся 16—18 лет. В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения и перехода к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей.

Учебно-профессиональная деятельность на уровне среднего общего образования предполагает:

– реализацию стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;

– переход к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;

- формирование у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально- трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- завершение программы формирования на данном уровне общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

Образовательная программа Лицея-интерната является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в Лицее;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности Лицея-интерната;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Лицее-интернате;
- организации деятельности работы МС, МО, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников Лицея-интерната.

Образовательная программа разработана на 2 года (2017-2019 гг), в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений.

Образовательная программа Лицея основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся средней школы: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип природосообразности, наглядности, сознательности и активности, учащихся в обучении, доступности, научности, систематичности и последовательности, индивидуального подхода, положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата в обучении и др.

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта образовательная программа Лицея-интерната содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, в том числе:

– программы отдельных учебных предметов, курсов;

– программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности Лицея является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

Внеурочная деятельность в Лицее-интернате организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы

на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

– принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития;

– принцип преемственности заключается в выборе направления деятельности, которое является продолжением внеурочных форм основной школы;

– принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне всех пяти направлений развития личности;

– принцип учета региональных особенностей для особенностей для организации внеурочной деятельности;

– принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней. Лицей-интернат ориентирован на реализацию личностно-ориентированного подхода в образовании, предполагающий не только усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Отсюда принципиально важной концептуальной составляющей развития Лицея-интерната становится идея непрерывного образования в течение всех жизни наших воспитанников. Лицейисты должны приобрести не просто знания, а «знания в действии», позволяющие им учиться и после окончания лицея. Это предполагает:

– развитие у них в ходе образовательного процесса способности пользоваться уже существующими знаниями;

– формирование у лицейистов универсальных учебных действий: с одной стороны, расширение надпредметной образовательной деятельности, а с другой – использование потенциала учебных дисциплин как гуманитарного, так и естественно-математического профилей, что создает большие возможности для самореализации и самоопределения личности в быстро изменяющемся пространстве современного мира;

– развитие у обучающихся «компетентности к обновлению компетенций» как ключевой составляющей когнитивной компетентности личности;

– создание условий для овладения рефлексивными видами деятельности, формирование у лицеистов рефлексивно-коммуникативной компетентности, то есть развитие способностей, необходимых для организации сотрудничества в совместной деятельности.

Модель выпускника лицея-интерната среднего общего образования является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися 10-11-х классов.