

**Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»**

Утверждена на заседании Педагогического совета ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Протокол № 1 от 28.08.2020 г	Директор ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» <i>И.И. Рагулина</i> Приказ № 1-5 от 02.09.2020г.
--	--



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Степень обучения **Начальное общее образование 1-4 класс ФГОС НОО**

по предмету

литературное чтение

Составитель: *Коростелева Ирина Александровна, Гончарова Анастасия
Сергеевна* учитель начальных классов

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»

Срок действия программы: 2020 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, АООП НОО МБОУ Калитвнской СОШ; авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой (УМК «Школа России») 2015г, учебника «Литературное чтение» для 1-го «Просвещение», 2016- 2017. Авторы: Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, планируемых результатов начального общего образования.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение чтения в 1 классе отводится 132ч. по 4 часа в неделю (33 учебных недели). За счет уплотнения программного материала календарно- тематическое планирование по чтению в 1 классе составлено на 126 ч., т.к. 6 часов выпадают на праздничные дни. Из них 91 ч. отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 35 ч. — урокам литературного чтения.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 4 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета

«Литературное чтение». Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки добровольного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалог, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимает прочитанные и прослушанные произведения, знает книги, умеет их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Литературное чтение» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений, работа с которыми не ограничивается рассмотрением сюжетно-информационной стороны текста. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Курс «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Учащиеся научатся:

Личностные

- называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
- понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
- размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
- понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения; понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

- относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
- относиться с уважением к родному языку.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопросы т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока спомощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки посерии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать общие цели изучения, обсуждать их совместно с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять простейшие логические операции:
 - 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные);
 - 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);
 - 3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям одружке);
- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;

- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
- придумывать окончание сказок по образцу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанное произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Учащие научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.);
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Темп чтения к концу обучения в 1 классе должен быть не ниже 20—

25 слов в минуту, иначе ребенок не сможет дальше успешно учиться.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Календарно-тематическое планирование по чтению

№	Тема урока	Дата
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»		
Добукварный период		
	1 четверть.	
1	«Азбука» – первая учебная книга.	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	
3	Слово и предложение.	
4	Слог.	
5	Ударение. Ударный слог.	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	
7	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.	
8	Как образуется слог.	
9	Повторение – мать учения.	
10	Гласный звук [а], буквыА, а.	
11	Гласный звук [а], буквыА, а.	
12	Гласный звук [о], буквыО, о.	
13	Гласный звук [о], буквыО, о.	
14	Гласный звук [и], буквыИ, и.	
15	Гласный звук [и], буквыИ, и.	
16	Гласный звук [ы], буква ы.	
17	Гласный звук [у], буквыУ, у.	
18	Гласный звук [у], буквыУ, у.	
	Букварный период	
1	Согласные звуки [н], [н’], буквыН, н.	
2	Согласные звуки [н], [н’], буквыН, н.	
3	Согласные звуки [с], [с’], буквыС, с.	
4	Согласные звуки [с], [с’], буквыС, с.	
5	Согласные звуки [к], [к’], буквыК, к.	
6	Согласные звуки [к], [к’], буквыК, к.	
7	Согласные звуки [т], [т’], буквыТ, т.	
8	Согласные звуки [т], [т’], буквыТ, т.	
9	Согласные звуки [л], [л’], буквыЛ, л.	
10	Согласные звуки [л], [л’], буквыЛ, л.	
11	Согласные звуки [р], [р’], буквыР, р.	
12	Согласные звуки [р], [р’], буквыР, р.	
13	Согласные звуки [в], [в’], буквыВ, в.	
14	Согласные звуки [в], [в’], буквыВ, в.	
	2 четверть	

15	Гласные буквы <i>Е, е</i> . Звуки [й'э], [э].	
16	Гласные буквы <i>Е, е</i> . Звуки [й'э], [э].	
17	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	
18	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	
19	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	
20	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	
21	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	
22	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	
23	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	
24	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	
25	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	
26	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	
27	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	
28	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	
29	Гласные буквы <i>Я, я</i> . Звуки [й'а], [а].	
30	Гласные буквы <i>Я, я</i> . Звуки [й'а], [а].	
31	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	
32	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	
33	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	
34	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	
35	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	
36	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
37	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
38	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
39	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	
40	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	
41	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	
42	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	
43	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Звуки [й'о], [о].	
44	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Звуки [й'о], [о].	
	3 четверть	
45	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	
46	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	
47	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	

48	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
49	Гласные буквы Ю, ю. Звуки [й'у], ['у].	
50	Гласные буквы Ю, ю. Звуки [й'у], ['у].	
51	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
52	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
53	Гласный звук [э], буквы Э, э	
54	Гласный звук [э], буквы Э, э.	
55	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
56	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
57	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	
58	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	
59	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	
60	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	
61	Русский алфавит.	
	Послебукварный период	
1	Как хорошо уметь читать.	
2	Наше Отечество. История Славянской азбуки и первого букваря.	
3	А.С. Пушкин – гордость нашей Родины.	
4	Рассказы Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского для детей.	
5	Стихи К.И.Чуковского.	
6	Рассказы В.В. Бианки о животных.	
7	Стихи С.Я. Маршака.	
8	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	
9	Стихи А.Л.Барто.	
10	Стихи М.В.Михалкова.	
11	Весёлые стихи Б.В.Заходера и В. Д. Берестова.	
12	Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Живая Азбука».	
	Блок «Литературное чтение»	
	Жили-были буквы	
1	Знакомство с учебником. В. Данько « Загадочные буквы».	
2	И.Токмакова « Аля, Кляксич и буква «А». С.Чёрный « Живая азбука».	
3	Ф.Кривин« Почему «А» поётся, а « Б» нет».	
4	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской.	
5	Стихотворения И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	
6	С.Маршак « Автобус номер двадцать шесть».	
7	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	

	4 четверть	
8	Проект «Создаём музей « Город букв».	
	Сказки, загадки, небылицы	
9	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	
10	Загадки.	
11	Песенки.	
12	Потешки.	
13	Небылицы.	
14	Сказки А.С. Пушкина.	
15	Русская народная сказка «Петух и собака».	
16	Из старинных книг. Произведения К. Ушинского.	
17	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	
	Апрель, апрель. Звенит капель!	
18	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	
19	Литературная загадка. Проект «Составляем сборник загадок».	
20	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	
	И в шутку и всерьёз	
21	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	
22	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	
23	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	
24	Весёлые стихи для детей Т. Собакина, И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева.	
25	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	
26	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	
	Я и мои друзья	
27	Рассказы о детях. Ю. Ермолаев « Лучший друг».	
28	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа.	
29	Стихотворения Я. Акима, В. Берестова, И. Пивоваровой, Ю. Энтина.	
30	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	

31	Произведение С.Маршака « Хороший день». Произведение М.Пляцковского « Сердитый дог Буль».	
32	Из старинных книг. Разноцветные страницы.	
	О братьях наших меньших	
33	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа. Рассказы В. Осеевой.	
34	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	
35	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова. Из старинных книг. Разноцветные страницы.	