

**Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»**

<p align="center">Утверждена на заседании Педагогического совета ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2018г.</p>	<p align="center">Директор ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» <i>Рагулина</i> – Л.И. Рагулина Приказ № <u>1-33</u> от <u>01.09.</u> 2018г.</p>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ступень обучения **Начальное общее образование 1-4 класс ФГОС НОО**
по предмету
русский язык

Составитель:– Михайлова Ольга Викторовна, учитель начальных классов

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова», соответствие

Срок действия программы: 2018 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

.....

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация¹;

¹ Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отбатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 442 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 92 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к

его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в

¹ Изучается во всех разделах курса.

словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Критерии и нормы оценивания

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню низкого развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2-4 классы критерии оценивания

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

1 класс

№ урока	Тема урока
1.	Гигиенические требования к письму. Раскрашивание, обведение.
2.	Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.
3.	"Сравни". Прямые и наклонные линии.
4.	Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой.
5.	Рабочая строка. Усвоение последовательности действий при письме по образцу.
6.	Анализ графической формы. Параллельные линии.
7.	Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме по образцу.
8.	Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие линии.
9.	"Мы рисуем". Тематическая классификация. Нахождение закономерностей.
10.	Развитие фонематического слуха как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов.
11.	Логические упражнения. "Рассмотри и расскажи".
12.	Развитие воображения. Контроль действий при письме с образца.
13.	"Знаки в городе". Классификация, обобщение.
14.	Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов.
15.	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.
16.	Из истории орудий письма. Письмо элементов письменных букв.
17.	"Проверь себя". Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов.
18.	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.
19.	Заглавные (прописные) буквы А, О.
20.	Строчная и заглавная буква Уу.
21.	Строчные буквы и, ы.
22.	Заглавная буква И. Звук [э], буква Ээ.
23.	Повторение изученных букв.
24.	Строчная и заглавная буква Мм.
25.	Строчная и заглавная буква Сс.
26.	Строчная и заглавная буква Нн.
27.	Строчная и заглавная буква Лл.
28.	Повторение букв М, С, Н, Л.
29.	Строчная и заглавная буква Тт.
30.	Строчная и заглавная буква Кк.
31.	Повторение. Буквенная мозаика.
32.	Строчная и заглавная буква Рр.
33.	Строчная и заглавная буква Вв.
34.	Строчная и заглавная буква Пп.
35.	Строчная и заглавная буква Гг.
36.	Строчная и заглавная буква Ее. Запись слогов, слов и предложений.
37.	Строчная и заглавная буква Ёё. Запись слогов, слов и предложений.
38.	Буква Ее, Ёё после согласных.
39.	«Узелки на память». Повторение изученных букв.
40.	Строчная и заглавная буква Бб.
41.	Парные звуки [б]- [п] , [б`]-[п`].
42.	Строчная и заглавная буква Зз. Парные звуки [з]- [с] , [з`]-[с`].
43.	Парные звуки [з]- [с] , [з`]-[с`].
44.	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.
45.	«Узелки на память». Контроль действий при письме.
46.	Строчная и заглавная буква Дд.
47.	Парные звуки [д]- [т] , [д`]-[т`].
48.	Строчная и заглавная буква Жж. Слог жи.
49.	Повторение изученных букв.

50.	Строчная и заглавная буква Яя.
51.	Буква Я в начале слова и после гласных.
52.	Буква Я после согласных.
53.	Строчная и заглавная буква Хх.
54.	Знакомство с буквой ь. Мягкий знак – показатель мягкости.
55.	Строчная и заглавная буква Йй.
56.	Строчная и заглавная буква Юю в начале слова и после гласных.
57.	Строчная и заглавная буква Юю в начале слова и после гласных (повторение).
58.	Диагностическая работа.
59.	Буква ю после согласных.
60.	Строчная и заглавная буква Шш.
61.	Парные звуки [ж]- [ш].
62.	Строчная и заглавная буква Чч.
63.	Строчная и заглавная буква Щщ.
64.	Слоги ча-ща, чу-щу.
65.	Строчная и заглавная буква Цц.
66.	Строчная и заглавная буква Фф.
67.	Разделительный твёрдый знак (ъ).
68.	Повторение букв ь и ъ.
69.	Секреты письма. Элементы букв <i>щ, ц</i> .
70.	Отработка элементов букв <i>щ, ц, л, м, я, ч</i> .
71.	Отработка элементов букв <i>г, н, р, т</i> . Письмо слов и предложений.
72.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв <i>г, к</i> .
73.	Отработка элементов букв <i>у, д, з</i> .
74.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв <i>о, с, б</i> .
75.	Отработка элементов буквы <i>ю</i> . Упражнения по чистописанию.
76.	Отработка элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание <i>жи, ши</i> .
77.	Отработка обобщенных элементов букв <i>Ее</i> . Упражнения по чистописанию.
78.	Соединения букв. Списывание слов и предложений.
79.	Отработка обобщенных элементов букв <i>ь, ъ, ы, в</i> . Восстановление текста.
80.	Отработка обобщенных элементов букв <i>А, Л</i> . Упражнения по чистописанию.
81.	Отработка обобщенных элементов букв <i>Г, П, Т, Р, У, Ф</i> . Письмо слов и предложений.
82.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв <i>Б, В, З</i> .
83.	Отработка обобщенных элементов букв <i>Б, В, З, Ю, Н</i> . Чистописание.
84.	Отработка обобщенных элементов букв <i>К, Д</i> . Списывание предложений.
85.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв.
86.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.
87.	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России.
88.	Смысловая сторона русской речи.
89.	Слово, его роль в нашей речи.
90.	Слово и его значение.
91.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.
92.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.
93.	Имя собственное. Правописание имен собственных.
94.	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик».
95.	Слова с несколькими значениями.
96.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).
97.	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.
98.	Знакомство с разными группами слов.

99.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.
100.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.
101.	Звуки и буквы.
102.	Звуки и буквы. Алфавит.
103.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.
104.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.
105.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.
106.	Слоги. Деление слов на слоги.
107.	Перенос слов.
108.	Перенос слов.
109.	Ударение.
110.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
111.	Диагностическая работа.
112.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
113.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .
114.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .
115.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .
116.	Разделительный мягкий знак.
117.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
118.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.
119.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.
120.	Предложение. Отличие предложения от слова.
121.	Итоговая работа.
122.	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.
123.	Списывание текста.
124.	Списывание текста.
125.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста.
126.	Составление текстов и предложений.

2 КЛАСС

№	Тема урока
1.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники
2.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении
7.	Главный помощник в общении – родной язык
8.	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»
9.	Входная контрольная работа
10.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами
11.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами
12.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами
13.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами
14.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами
15.	Анализ контрольной работы
16.	Звук [й'] и буква <i>й</i> . Обучающее изложение
17.	Звук [й'] и буква <i>й</i> . Обучающее изложение
18.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме
19.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме
20.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме

21.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме
22.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме
23.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН
24.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН
25.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН
26.	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»
27.	Слог. Перенос слов
28.	Слог. Перенос слов
29.	Ударение. Ударный слог
30.	Ударение. Ударный слог
31.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Обучающее изложение
32.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
33.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
34.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
35.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
36.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
37.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.
38.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
39.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
40.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
41.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
42.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
43.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
44.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме
45.	Слова с удвоенными согласными
46.	Слова с удвоенными согласными
47.	Непроизносимые согласные
48.	Непроизносимые согласные
49.	Непроизносимые согласные
50.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)
51.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)
52.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)
53.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)
54.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)
55.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)
56.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)
57.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»
58.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»
59.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»
60.	Что рассказало слово
61.	Что рассказало слово
62.	Что рассказало слово
63.	Имена собственные и нарицательные
64.	Имена собственные и нарицательные
65.	Слова с несколькими значениями
66.	Слова с несколькими значениями
67.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)
68.	Слова, близкие по значению (синонимы)
69.	Слова, близкие по значению (синонимы)

70.	Слова, противоположные по значению (антонимы)
71.	Слова, противоположные по значению (антонимы)
72.	Устойчивые сочетания слов
73.	Устойчивые сочетания слов
74.	Тематические группы слов
75.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»
76.	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»
77.	Как собрать и разобрать слова
78.	Как собрать и разобрать слова
79.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова
80.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова
81.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова
82.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова
83.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова
84.	Приставка
85.	Приставка
86.	Приставка
87.	Суффикс
88.	Суффикс
89.	Окончание
90.	Обобщение знаний по теме «Состав слова»
91.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
92.	Что такое части речи
93.	Что такое части речи
94.	Имя существительное
95.	Имя существительное
96.	Имя существительное
97.	Имя существительное
98.	Имя существительное
99.	Имя существительное
100.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
101.	Глагол
102.	Глагол
103.	Глагол
104.	Глагол
105.	Глагол
106.	Имя прилагательное
107.	Имя прилагательное
108.	Имя прилагательное
109.	Имя прилагательное
110.	Имя прилагательное
111.	Предлог
112.	Предлог
113.	Предлог
114.	Контрольный диктант по теме «Части речи»
115.	Предложение. Текст
116.	Предложение. Текст
117.	Предложение. Текст
118.	Предложение. Текст
119.	Предложение. Текст
120.	Предложение. Текст
121.	Предложение. Текст
122.	Предложение. Текст
123.	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»

124.	Итоговый диктант
125.	Обобщение знаний по курсу 2 класса
126.	Обобщение знаний по курсу 2 класса
127.	Обобщение знаний по курсу 2 класса
128.	Обобщение знаний по курсу 2 класса
129.	Обобщение знаний по курсу 2 класса
130.	Урок-путешествие «По океану речи»
131.	Урок-путешествие «По океану речи»

3 КЛАСС

№п/п	Тема урока
1.	Собеседники. Диалог.
2.	Собеседники. Диалог.
3.	Собеседники. Диалог.
4.	Собеседники. Диалог.
5.	Культура устной и письменной речи
6.	Культура устной и письменной речи
7.	Входной диктант.
8.	Текст. Типы текстов
9.	Текст. Типы текстов
10.	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.
11.	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты.
12.	Язык – главный помощник в общении.
13.	Звуки и буквы. Слог, ударение.
14.	Девять правил орфографии.
15.	Контрольный диктант №1 по теме «Текст»
16.	Прописная буква в именах собственных.
17.	Буква безударных гласных.
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
20.	Провер. и непров. парные по зв.-глух. согласные в корне слова.
21.	Провер. и непров. парные по звонк.-глух. согласные в корне слова.
22.	Непроизносимые согласные.
23.	Непроизносимые согласные.
24.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
25.	Удвоенные согласные.
26.	Прав-ие букв-ий ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант
27.	Перенос слов.
28.	Контрольный диктант №2 по теме: «Девять правил орфографии».
29.	Работа над ошибками.
30.	Что рассказало слово.
31.	Что рассказало слово.
32.	Что рассказало слово.
33.	Синонимы
34.	Антонимы.
35.	Омонимы.
36.	Многозначные слова
37.	Слово и его значение
38.	Проверка знаний учащихся.
39.	Словосочетание
40.	Словосочетание

41.	Главные члены предложения.
42.	Главные члены предложения.
43.	Предложения с однородными членами.
44.	Предложения с однородными членами.
45.	Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»
46.	Состав слова. Корень.
47.	Корень.
48.	Корневые орфограммы
49.	Корневые орфограммы
50.	Приставка.
51.	Приставка.
52.	Суффикс.
53.	Суффикс.
54.	Окончание и основа.
55.	Окончание и основа.
56.	Как образуются слова.
57.	Как образуются слова.
58.	Диктант №4 по теме «Состав слова»
59.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».
60.	Части речи.
61.	Повторение изученного материала.
62.	Имя существительное как часть речи
63.	Собственные и нарицательные имена существительные.
64.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
65.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
66.	Число имен существительных.
67.	Число имен существительных.
68.	Проверка знаний учащихся.
69.	Род имен существительных.
70.	Род имен существительных.
71.	Род имен существительных.
72.	Род имен существительных.
73.	Род имен существительных.
74.	Мягкий знак (ь) на конце имен сущ-ых женского рода после шипящих.
75.	Мягкий знак (ь) на конце имен сущ-ых женского рода после шипящих.
76.	Контрольный диктант №5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода»
77.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
78.	Изменение имен сущ-ых по падежам (склонение).Имен. падеж.
79.	Изменение имен сущ-ых по падежам (склонение).Родительный падеж.
80.	Изменение имен сущ-ых по падежам (склонение).Дательный падеж
81.	Изменение имен сущ-ых по падежам (склонение).Винительный падеж.
82.	Изменение имен сущ-ых по падежам (склонение).Творительный падеж
83.	Изменение имен сущ-ых по падежам (склонение).Предложный падеж.
84.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
85.	Изменение имен существительных по падежам (склонение).
86.	Имя существительное.
87.	Имя существительное.
88.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное »
89.	Местоимение
90.	Местоимение .
91.	Глагол
92.	Глагол
93.	Изменение глаголов по временам.

94.	Изменение глаголов по временам.
95.	Изменение глаголов по временам.
96.	Глаголы настоящего времени.
97.	Глаголы прошедшего времени.
98.	Глаголы прошедшего времени.
99.	Глаголы будущего времени.
100.	Глаголы будущего времени.
101.	Неопределенная форма глагола.
102.	Неопределенная форма глагола.
103.	Неопределенная форма глагола.
104.	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.
105.	Изменение глаголов по числам.
106.	Изменение глаголов по числам.
107.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
108.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.
109.	<i>НЕ</i> с глаголами.
110.	<i>НЕ</i> с глаголами.
111.	Глагол.
112.	Глагол.
113.	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»
114.	Имя прилагательное
115.	Имя прилагательное
116.	Имя прилагательное
117.	Изменение имен прилагательных по родам и числам
118.	Изменение имен прилагательных по родам и числам
119.	Изменение имен прилагательных по числам.
120.	Изменение имен прилагательных по числам.
121.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
122.	Диагностическая работа
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
124.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.
125.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное.»
126.	Повторение. Слово, предложение, текст.
127.	Повторение. Слово, предложение, текст.
128.	Повторение. Слово, предложение, текст.
129.	Административный диктант за второе полугодие. (№9)
130.	Повторение изученных орфограмм.
131.	Повторение.
132.	Повторение.
133.	Повторение.

4 КЛАСС

№п/п	Тема урока
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная
2	Цель речевого общения.
3	Правила общения.
4	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.
5	Деловая речь. Составление делового письма.
6	Речь научная и художественная. Составление планов.
7	Метафора и сравнение.
8	Входной контрольный диктант
9	Текст. Признаки текста.
10	План текста простой и развернутый. Типы текстов.
11	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.
12	Контрольное списывание.
13	Составление текстов разных типов
14	Проверь себя.
15	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.
16	Звуки и буквы русского языка. Фонетический анализ слова.
17	Основные правила орфографии. Правописание устойчивых буквосочетаний
18	Основные правила орфографии. Корневые орфограммы.
19	Основные правила орфографии Ударение.
20	Контрольный диктант по теме «Средства общения».
21	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение знаний по теме «Средства общения». Проверь себя.
22	Различение предложений и словочетаний.
23	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания..
24	Обозначение предложений различных видов на письме с помощью знаков препинания.
25	Грамматическая основа предложения.Подлежащее и сказуемое.
26	Главные и второстепенные члены предложения
27	Главные и второстепенные члены предложения
28	Связь слов в предложении
29	Однородные члены предложения
30	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.
31	Знаки препинания при однородных членах предложения.
32	Знаки препинания при однородных членах предложения.
33	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.
34	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.
35	Контрольный диктант по теме «Предложение. Однородные члены предложения».
36	Анализ диктанта, работа над ошибками.
37	Р.р:Обучающее изложение.
38	Анализ изложения, работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.
39	Обобщение знаний о значении слова
40	Различные виды лингвистических словарей.
41	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы.
42	Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.
43	Прямое и переносное значение слова.

44	Проверочная работа.
45	Состав слова. Разбор слов по составу.
46	Образование новых слов с помощью приставок.
47	Разделительный твердый знак.
48	Разделительный мягкий знак.
49	Разделительные твердый и мягкий знаки.
50	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок».
51	Образование новых слов с помощью суффиксов.
52	Правописание суффиксов -ик-, -ек.
53	Корень. Однокоренные слова.
54	Правописание гласных и согласных в корне слова.
55	Удвоенные согласные в корне слова.
56	Правописание соединительных гласных в сложных словах.
57	Повторение изученных орфограмм.
58	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
59	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.
60	Проверочная работа.
61	Различие и общность частей речи.
62	Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.
63	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
64	Число и род имен существительных.
65	Род заимствованных имен существительных.
66	Алгоритм определения падежа имен существительных.
67	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
68	Три склонения имен существительных (общее представление). Морфологический разбор имени существительного.
69	Контрольный диктант за первое полугодие.
70	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.
71	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.
72	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.
73	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.
74	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.
75	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.
76	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.
77	Проверочная работа
78	Склонение имен существительных во множественном числе.
79	Образование формы родительного падежа множественного числа в соответствии с нормами культуры речи
80	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных».
81	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.
82	Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.
83	Повторяем что знаем о прилагательном.
84	Безударные окончания имен прилагательных.
85	Безударные окончания имен прилагательных.
86	Склонение имён прилагательных.
87	Склонение имён прилагательных.
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
89.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
90.	Разбор имени прилагательного как части речи.
91	Проверочная работа.
92.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное ».
93.	Анализ контрольного диктанта.

94	Местоимение как часть речи.
95.	Склонение личных местоимений 1- го лица и 2-го лица.
96	Склонение личных местоимений 3- го лица.
97	Изменение личных местоимений по падежам.
98	Проверочная работа.
99	Контрольный диктант по теме «Местоимение».
100	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Творческая переменка.
101	Роль глаголов в языке.
102	Прошедшее время глагола.
103	Неопределенная форма глагола.
104	Неопределенная форма глагола.
105.	Спряжение глаголов в настоящем времени.
106	Спряжение глаголов в будущем времени.
107	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.
108	1 и 2 спряжение глаголов.
109	Способы определения спряжения глаголов.
110	Способы определения спряжения глаголов.
111	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Проверочная работа.
113	Правописание глаголов на -тся и -ться.
114	Глаголы-исключения.
115	Написание безударных окончаний глаголов
116	Морфологический разбор глагола
117	Контрольный диктант по теме «Глагол».
118	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.
119	Имя числительное как часть речи.
120	Количественные и порядковые имена числительные
121	Разряды имен числительных по структуре: простые, сложные и составные.
122	Наречие как часть речи
123	Образование наречий от имен прилагательных
124	Роль наречий в предложении употребление наречий в речи.
125	Контрольная работа по темам «Имя числительное», «Наречие».
126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
127	Повторение.Текст. Типы текстов.
128	Контрольное изложение.
129	Повторение.Звуки и буквы русского языка. Фонетический анализ слова.
130	Итоговый контрольный диктант.
131	Анализ итогового контрольного диктанта, работа над ошибками
132	Повторение. Слово.
133	Повторение.Состав слова. Разбор слов по составу.
134	Повторение. Части речи.
135	Повторение. Части речи.
136	Повторение. Правила правописания.

**Спецификация и кодировка
контрольно-измерительных
материалов
для проведения
промежуточной аттестации по русскому языку 1- 4 классы.**

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 1 класс

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- способом обозначения твердых согласных с помощью пользоваться □ сных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
 - пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
 - пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Морфология»

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова;
- определять в тексте слова помощники.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных

и несущественных признаков.

2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.

2

3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) .

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

для составления контрольных измерительных материалов по русскому языку

1 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
А-1 №1	Звуко-буквенный анализ
А-1 №2	Правила переноса слов
А-1 №3	Многозначность слов
А-1 №4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
А-1 №5	Деление слов на слоги.
А-1 №6	Правописание гласных и, а, у после шипящих.
А-1 №7	Нахождение грамматической основы предложения.
А-II №8	Правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения.
А -II №9	Связь слов в предложении.
А -III №10	Слова противоположные по значению.

Ответы к заданиям

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ВО	А	Г	Б	В	В	А	Б
№ задания	8	9	10				
КО	Дядя Костя и тетя Лена живут в Москве.	У собаки Найды родились маленькие щенята.	сильный хороший высокий				

Инструкция для учащихся.

- Работу, которую тебе предстоит выполнить, состоит из 10 заданий. На их выполнение отводится 40 минут.
- Для выполнения работы тебе нужны ручка, черновик.
- Внимательно читай задание и варианты ответов к нему.
- Выбери правильный ответ.
- Если ошибся, зачеркни неверный вариант и выбери другой ответ.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 1 классах.

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

4

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 1 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3. Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

фонетика, синтаксис, правописание (умение выполнять звуко-буквенный анализ, определять главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. делить слова на слоги, определять виды предложений по цели высказывания и по интонации, правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения, определять многозначность слов, подбирать слова противоположные по значению, пользоваться правилами переноса слов.)

4. Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из одного варианта и включает 10 заданий, различающихся по форме и уровню сложности, на выполнение которых отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 7 заданий (1-7) с выбором ответа, 3 задания (8-10) с записью ответа.

К каждому заданию части №1 приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

Распределение заданий работы по частям работы.

№	Части работы	Число заданий
1	1 часть (№1-7)	7
2	2 часть (№8-9)	2
3	3 часть (№10)	1
	Итого	10

5. План итоговой работы по русскому языку за 1 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	ВО	1
2	Фонетика и графика	Правила переноса слов	ВО	1
3	Лексика	Многозначность слов	ВО	1
4	Синтаксис. Развитие речи	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	ВО	1
5	Фонетика и графика	Деление слов на слоги.	ВО	1
6	Орфография	Правописание гласных и, а, у после шипящих.	ВО	1
7	Синтаксис	Нахождение грамматической основы предложения.	ВО	1
8	Орфография Синтаксис	Правописание большой буквы в именах собственных и в начале	КО	1

- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Раздел «Развитие речи»

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.

7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

контрольных измерительных материалов по русскому языку 2 класс Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Кодификатор Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код для 2 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	Раздел «Орфография»
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн)
1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.6	Разделительные Ъ и Ь.
1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	Раздел «Пунктуация»
1.8	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	Раздел «Морфология»
1.9	Состав слова
1.10	Части речи
1.11	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правписание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами

3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово

СПЕЦИФИКАЦИЯ

работы по русскому языку 2 класс

Назначение итоговой работы.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Условия проведения время выполнения итоговой работы На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. **Итоговый** диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, Ъ и Ь разделительные. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это дает возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

Система оценивания выполнения заданий

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса; 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3
	3 балла – написание текста под диктовку без ошибок
	2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются)

	1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	Максимальное количество баллов – 4 1 балл – правильно выписано предложение 1 балл-правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – слово разобрано верно, слово подобрано верно 1 балл – допущена 1 ошибка в разборе слова или правильно подобрано однокоренное слово 0 баллов – допущены 2 и более ошибок, неверно подобрано однокоренное слово.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	9 балла

Перевод баллов к 5 - бальной за написание диктанта

Баллы	Отметка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

за выполнение грамматического задания

Баллы	Отметка
5-6	«5»
3-4	«4»
2	«3»
0-1	«2»

План итоговой работы по русскому языку

для оценки учебных достижений учащихся 2 класса (Показатели уровня освоения обучающимися 2 класса содержания курса «русского языка»)

№ задания	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	При мерное время выполнения задания
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами письменной записи связного текста	1.1.- 1.8. 2.1- 2.3, 3.1- 3.3	Диктант с его последующим орфографическим проговариванием	базовый	3	25 мин
2	Грамматика	<i>Выписывать предложение, под чертой грамматическую основу предложения, определение частей речи</i>	1.10 3.4 3.5, 1.11	Грамматическое задание	Базовый повышенный	4	10 мин
2	Грамматика	<i>Разбирать слово по составу, умение находить однокоренное слово</i>	1.9, 3.6	Грамматическое задание	повышенный	2	7 мин
Оценка правильности выполнения задания		<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	2.4	Сверка с эталоном	базовый	-	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителя м

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольный диктант	Средство оценки умений обучающихся писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков	Текст диктанта для 2 класса
Грамматическое задание	Средство оценки умений обучающихся выполнять разбор предложения по членам предложения и	Задание №2, задание №3

Контрольная работа по русскому языку для 2 класса за 1 полугодие

Диктант

Друзья

Зима. Мороз. Толя и Тимур идут в лес. Кругом пушистый снег. На снегу следы птиц и зверей. Мальчики положили на пень кусочки соли. Скоро из кустов вышли лоси. Они стали есть соль. Лоси были рады гостинцу.

Слова для справок: положили, гостинец, соли.

Нормы оценок за диктант:

«2» - более пяти орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части «4» -

выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание

1 вариант Базовый

уровень

1. Укажите в словах количество букв и звуков:

Олень, елка, зонт, поездка

2. Вставьте пропущенные буквы в словах, подберите проверочное слово:

стр...ла - _____ шка..._____

дер...во - _____ сугро... - _____

3. Раздели слова для переноса.

Лейка, яблонька, ученик _____

4. Составь из слов предложение.

Первый, выпал, снег, утром.

Повышенный уровень

1. Укажите какими звуками различаются слова.

Воз – вез [...],[...]; лодка – ложка [...],[...]; жил – шил [...],[...]

2. Укажите ряды слов, где все слова имеют орфограмму на одно правило письма.

1.Дуб, крот, глаз, шубка, шкаф

2.Вода, роса, стрела, страна

3.Точка, ночка, чашка, почка

4.Заяц, ветер, трава, лопата

Максимальный уровень

1. Составьте из слов предложение, дополнив предлогами. Запишите. Надпишите над словами части речи.

Кедровые, положил, Кирилл, орешки, кормушка.

2. Укажите пары слов, которые являются синонимами:

1.быстро-скоро 2.мокрый-влажный 3.вечер-утро

4.дорога-путь 5.крупный-мелкий 6.буря-ураган

2 вариант Базовый

уровень

1. Укажите в словах количество букв и звуков:

Дождь, ель, кран, поезд

2. Вставьте пропущенные буквы в словах, подберите проверочное слово:

стр...на - _____ голу...ь... _____

з...мля - _____ дроз... - _____

3. Раздели слова для переноса.

Чайка, сосулька, ученица _____

4. Составь из слов предложение и запишите.

Катался, Митя, на, санках.

Повышенный уровень

1. Укажите какими звуками различаются слова.

Воз – вез [...],[...]; лодка – ложка [...],[...]; жил – шил [...],[...]

2. Укажите ряды слов, где все слова имеют орфограмму на одно правило письма. 1. *Дуб, крот, глаз, шубка, шкаф*

2. *Вода, роса, стрела, страна*

3. *Точка, ночка, чашка, почка*

4. *Заяц, ветер, трава, лопата*

Максимальный уровень

1. Составьте из слов предложение, дополнив предлогами. Запишите. Надпишите над словами части речи.

Частом, растут, ельнике, грузди, душистые.

2. Укажите пары слов, которые являются синонимами:

1. *быстро-скоро* 2. *мокрый-влажный* 3. *вечер-утро*

4. *дорога-путь* 5. *крупный-мелкий* 6. *буря-ураган*

Итоговая работа по русскому языку

Задание №1.

Диктант «ВЕСНОЙ»

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (40 слов)

Задание №2.

Выписать из текста седьмое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу предложения. Определить части речи.

Задание №3.

Разберите слово **муравьишки** по составу, подберите к нему однокоренное слово.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 3 класс

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3-м классе;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять род, число существительных и прилагательных;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять время и число глаголов.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- определять вид предложений по цели высказывания;
- определять связь слов в предложении, составлять словосочетания.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания:
слов с непроизносимыми согласными в корне;

предлогов и приставок;

Ъ и Ъ разделительных знаков;

мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих; не с глаголами,

- применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

Раздел «Развитие речи»

- составлять текст с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

контрольных измерительных материалов по русскому языку 3 класс Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся

начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
1. Раздел «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	различать части речи
4.2.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.3.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.4.	определять грамматические признаки глаголов — число,

время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение		
РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово	
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	
5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения	
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
5.6.	выделять предложения с однородными членами	
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов	
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст	
7.5.	составлять план текста	
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	
Ответы к заданиям Задания основной части		
№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания

1	<p>Ответ: (С) братцем, (перед) путешествием.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- выписано лишь одно слово верно.</p> <p>0 баллов- не приступил к заданию, либо задание выполнено неверно.</p>	2
2	<p>Ответ: За зеленым болотом <u>начинается</u> страшная <u>чаща</u>. (И указаны части речи).</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущено не более двух ошибок.</p> <p>0баллов - допущено более двух ошибок или не приступил к выполнению задания.</p>	2
3	<p>Варианты правильных ответов: Зеркальце, путь.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- допущена 1 ошибка(например, слово выписано верно, но неверно подчеркнута буква, обозначающая мягкие согласные звуки).</p> <p>0баллов - слово выписано неверно или не приступил к выполнению задания.</p>	2
4	<p>Ответ: 1.Проверяемые безударные гласные в корне слова: показался, запахом, травЫ, зеркальцем.</p> <p>2.Удвоенная согласная в слове: утренний.</p> <p>3.Непроизносимая согласная в корне слова: солнца.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущена 1 ошибка(или не подчеркнута орфограмма).</p> <p>0баллов - задание выполнено неверно или не приступил к выполнению задания.</p>	2
5	<p>Ответ: Огромный, большой, крупный.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указано 2 синонима.</p> <p>0баллов- указано менее 2 синонимов.</p>	2
6	<p>Ответ: Рассказ бабушки, интересный рассказ - словосочетания.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указано 1 словосочетание.</p> <p>0баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
7	<p>Ответ: Местоимение.</p> <p>1 балл- задание выполнено верно.</p> <p>0баллов- задание выполнено неверно.</p>	1
8	<p>Ответ: Это предложение повествовательное по цели высказывания. Это предложение восклицательное по интонации.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указан лишь 1 верный ответ.</p> <p>0баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
9	<p>Ответ: Н- [н]-согл.,зв., непарный; твердый,парный. О- [о]-гласный,ударный. Ч-[ч ']-согл., глухой, непарный; мягкий.,непарный Ь- - Ю- [й ']-согл., звонкий, непарный;мягкий,непарный; [у]- гласный, безуд.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущено не более двух ошибок</p> <p>0баллов- допущено</p>	2

Варианты правильных ответов: Интересный, волшебное, гигантский. 10 1 балл - допущена 1 ошибка. 0 баллов- задание выполнено неверно.	2 балла - задание выполнено верно.	2
---	------------------------------------	---

Итак, 10 заданий базового уровня, максимальный балл- 19 баллов.

Задания дополнительной части.

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<p>Ответ: Идём-шли, прячет-прятал. 2 балла- задание выполнено верно. 1 балл- 1 ошибка (глагол в пр.времени, но сов.вида, например). 0 баллов- не приступил к заданию или задание выполнено неверно.</p>	2
2	<p>Ответ: В слове показался пишется безударная гласная а, потому что проверочное слово кажется. Не заблудиться пишется раздельно, потому частица не с глаголами пишется раздельно. В слове чудовище пишется буква у, потому что буквосочетания чу-щу пишутся с буквой у. 2 балла- задание выполнено без ошибок. 1 балл- допущена 1 ошибка. 0 баллов- не приступил к выполнению задания или допущено 2 и более ошибок.</p>	2
3	<p>Варианты ответов: Орфограмма находится в приставке: Рассказ, достать ,показался, прогулку. Орфограмма находится в корне слова: (о) озере,(о) строении, живёт,(за) зелёным, чаща, живут, лисица,(в) лесу, чудовище, поздним, вечером, солнца, запахом, травЫ, берегУ. Орфограмма находится в суффиксе: Гигантского, душистой, майским. 2 балла – правильно записаны слова в четыре столбика; дополнил каждый столбик таблицы одним своим примером; 1 балл - правильно записаны слова в четыре столбика; 0 баллов – не правильно записаны слова в четыре столбика. Не дополнил каждый столбик таблицы одним своим примером.</p>	2
4	<p>Ответ: Запашок- сущ., пахучий- прилагательное, запахло- глагол. В качестве доказательства того, что эти слова- однокоренные, должен быть выделен корень. Обучающиеся также могут написать развернутый ответ о том, что эти слова объединены общим смыслом. 2 балла - задание выполнено верно. 1 балл - допущена 1 ошибка (подобраны однокоренные слова, но не соотнесены с частями речи в таблице). 0 баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
5	<p>Ответ: А-1,Б-3,В-2,Г-(ничего не указывать, т.к. для слова 2 «косопалый» нет той схемы, которая бы отражала состав данного слова). 2 балла - задание выполнено верно. 1 балл- допущена 1 ошибка. 0 баллов- не приступил к заданию или допустил 2 ошибки или более.</p>	

Варианты ответов: Мы часто слышали интересный рассказ старой бабушки о круглом озере и о древнем строении, которое стоит на берегу. Сложный и опасный путь нам предстоит.	2
6 2 балла - Рассказывают и об ужасном чудовище, которое выходит поздним вечером, бродит темной ночью и скрывается на ранней заре. верно выделил предложение с однородными членами, безошибочно записал. 1 балл - правильно определил предложение, но списал с ошибками. 0 баллов - неправильно записал предложение.	
Ответ: В слове сьели одинаковое количество звуков и букв, потому что разделительный твердый знак не обозначает звуков, а гласная буква е обозначает два звука. 7 1 балл- верно выполнил задание. 0 баллов- неверно выполнил или не приступил к заданию.	1

7 заданий повышенного уровня, максимальный балл- 13 баллов.

Инструкция для учащихся.

1. На выполнение работы отводится 45 минут.
2. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.
3. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звездочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.
4. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 3 классах

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 3 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3. Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

- фонетика (умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие));
- морфемика (умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс);
- лексика (умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря);

- морфология (умение различать части речи, грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение, определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж, определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение);

- синтаксис (умение различать предложение, словосочетание, слово; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, выделять предложения с однородными членами);

- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса), проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки).

4. Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из двух частей и включает 17 заданий: 10 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня. На выполнение всех заданий отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 4 задания (5,6,7,8) с выбором ответа, заданий (1,2,3,4,9,10) с записью краткого ответа, 6 заданий с развёрнутым ответом (дополнительные задания 1,2,3,4,6,7), 1 задание на установление соответствия (дополнительное задание 5)

К каждому заданию с выбором ответа приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

План итоговой работы по русскому языку за 3 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
Задания основной части				
1	Морфология	4.1	КО	2
2	Орфография и пунктуация	6.5	КО	2
3	Фонетика и графика, Морфология	1.2, 4.1	КО	2
4	Орфография и пунктуация	6.1	КО	2
5	Морфемика	3.1	ВО	2
6	Синтаксис	5.1, 5.5	ВО	2
7	Морфология	4.1.	ВО	1
8	Синтаксис	5.3, 5.4	ВО	2
9	Фонетика и графика	1.2	КО	2
10	Морфемика, морфология	2.3, 4.3	КО	2
Задания дополнительной части				
1	Морфология	4.4	РО	2
2	Орфография и пунктуация	6.1	РО	2
3	Орфография и пунктуация	6.1	РО	2
4	Морфемика, морфология	2.2, 4.1	РО	2
5	Морфемика	2.2	УС	2
6	Синтаксис, орфография и пунктуация	5.6, 6.5	РО	2

7	Фонетика и графика, развитие речи	1.2, 7.3	РО		1
---	-----------------------------------	----------	----	--	---

- ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО- развернутый ответ, УС- установление соответствия.

6 Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Тестовый балл	Школьная оценка
27-32	«5»
20-26	«4»
11-19	«3»
0-10	«2»

Контрольная работа по русскому языку 3 класс за 1 полугодие.

Диктант.

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку.(58 слов)

Нормы оценок за диктант:

«2» - более 5 орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок «4» -

1-2 орфографических ошибки «5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части «4» -

выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

см..треть -... кре...кий - ...

у..кий - ... л...теть - ...

л..довый -... звез..ный -...

2. Разбери слова по составу:

Речник, подводный, подорожник.

3. Произведи звуко-буквенный анализ слова:

ясный –

4. Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

5. Вставь пропущенные буквы:

Б...реза , гв..здика, колок...л, л...пата , п ... мидор, Ро...ия.

Повышенный уровень.

1. Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации). За, большая, роща, деревней, виднеется.

_____ (_____)

Кто, лесу, в, живет.

_____ (_____)

Как, лес, русский, зимой, красив

_____ (_____)

2. Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и дай значение этого словосочетания.

за, тянуть, кота, хвост - _____

Максимальный уровень

1. Составь и запиши текст на указанную тему. (5-6 предложений)

Зимние забавы.

2 вариант.

Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ...

м...довый - ...

мес...ный - ...

х...лодный - ...

ст...рать - ...

б...жать - ...

2. Разбери слова по составу:

речка, лесной, подберёзовик

3. Проведи звуко-буквенный анализ слова:

южный _____

4. Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

5. Вставь пропущенные буквы:

б...седа, г...рох, кол...кольчик, ...дуванчик, пр...ода, ур...жай.

Повышенный уровень.

1. Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

пищат, В, птенцы, гнёздах

_____ (_____)

растут, грибы, Где

_____ (_____)

лес, хорош, Как, зимой

_____ (_____)

2. Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и дай значение этого словосочетания.

как, рыба, нем _____

Максимальный уровень

1. Составь и запиши текст на указанную тему. (5-6 предложений)

Зимние каникулы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 3 класс За волшебным зеркальцем.

Мы часто слышали интересный рассказ старой бабушки о круглом озере и о древнем строении, которое стоит на берегу. Там живет серый волк. У серого волка есть волшебное зеркальце. В этом зеркальце можно увидеть всё, что захочешь. Озеро находится в самой чаще гигантского густого леса, который начинается за глубоким оврагом.

Мы с младшим братцем решили достать это зеркальце. Вышли ранним утром.

Перед долгим путешествием съели сытный завтрак.

Сложный и опасный путь нам предстоит. За зеленым болотом начинается страшная чаща.

Там живут косолапый мишка и хитрая лисица. Не заблудиться бы в диком лесу!

Рассказывают и об ужасном чудовище, которое выходит поздним вечером, бродит темной ночью и скрывается на ранней заре.

Маленький краешек солнца еще только показался над темным лесом. Утренний воздух был напоён свежим запахом душистой травы. Приятно гулять майским утром! Но мы идем не на обычную прогулку. Мы идем за волшебным зеркальцем, которое прячет серый волк на самом берегу круглого озера. (150 слов).

Основная часть.

Задание 1.

Выпиши из второго абзаца существительные в творительном падеже.

Поставь данные существительные в начальную форму. Запиши.

Задание 2.

Что находится за зеленым болотом? Найди предложение, в котором говорится об этом. Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями выражены главные члены.

Задание 3.

Выпиши из текста одно существительное, которое имеет звуков меньше, чем букв.

Определи количество букв и звуков в нем.

Ответ: _____ букв, _____ звуков.

Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Задание 4.

Найди в последнем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы.	Пример слова с данной орфограммой.
1.Проверяемые безударные гласные в корне слова.	_____
2.Удвоенная согласная в слове.	_____
3.Непроизносимая согласная в корне слова.	_____

Задание 5. Укажи «галочкой» синоним к слову гигантский.

- огромный
- маленький
- большой
- крупный

Задание 6. Укажи «галочкой» словосочетание из первого предложения:

- мы слышали
- рассказ бабушки
- интересный рассказ

Задание 7.Какая часть речи отсутствует в последнем предложении второго абзаца?

Отметь «галочкой».

- местоимение
- глагол
- имя прилагательное
- имя существительное

Задание 8. *Не заблудиться бы в диком лесу!*

Отметь «галочкой» верное утверждение:

- Это предложение восклицательное по цели высказывания.
- Это предложение повествовательное по цели высказывания.
- Это предложение восклицательное по интонации.
- Это предложение побудительное по цели высказывания.

Задание 9.Допиши пропущенные характеристики звуков:

Н- [н]-согл., _____, непарный; твердый, _____

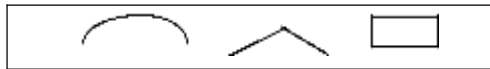
О- [о]-_____,ударный.

Ч-[ч ']-_____, глухой, непарный; мягкий.,_____

26

Ь-
Ю- [й']- _____, звонкий, _____; _____, непарный.
[у]- гласный, _____.

Задание 10. Выпиши из первого абзаца 2 прилагательных, не изменяя их формы, так, чтобы они соответствовали данной схеме:



Дополнительная часть.

Задание 1. Найди в последнем предложении глаголы. Измени их так, чтобы они стояли в прошедшем времени. Запиши их.

Задание 2. Закончи предложения:

- В слове **показался** пишется безударная гласная **а**, потому что _____
- **Не заблудиться** пишется раздельно, потому что _____
- В слове **чудовище** пишется буква **у**, потому что _____

Задание 3. Выпиши из текста слова (не изменяя их формы) в три столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

□	◐	△	□

Дополни таблицу своими примерами.

Задание 4. Подбери однокоренные слова к слову **запах**, распределив их по частям речи в таблицу.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Докажи, что это родственные слова.

Задание 5. Установи соответствие схемы со словом:

1. □ ◐ △ □
2. ◐ △ □
3. ◐ □

- А- съели
- Б- хитрая
- В- лисица
- Г- косолапый

Ответ запиши цифрой: А- __, Б- __, В- __, Г- __

Задание 6. Найди в тексте предложение с однородными членами, запиши его: _____

Задание 7. Почему в слове **съели** одинаковое количество звуков и букв? Ответ запиши одним предложением.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 4 класс
Раздел «Фонетика и графика»
- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Раздел «Развитие речи»

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) .

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор измерительных материалов по русскому языку

4 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом

начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
2. Раздел «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
3 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	различать части речи
4.2.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.3.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.4.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в

	соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Ответы к заданиям.

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания									
1	Ответ: 2) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.										
2	Ответ: 1) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1									
3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">В слове два слога</td> <td style="text-align: center;">В слове три слога</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В слове все согласные звуки мягкие</td> <td style="text-align: center;"><i>зелень, чаща</i></td> <td style="text-align: center;"><i>тение, метели</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В слове НЕ все согласные звуки мягкие</td> <td style="text-align: center;"><i>решить, овощ</i></td> <td style="text-align: center;"><i>весёлый</i></td> </tr> </table> <p>2 балла – все семь слов записаны в нужное место таблицы; 1 балл – 5-6 слов записаны в нужное место таблицы; 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание: Если слово записано в несоответствующую ему ячейку таблицы, балл не вычитается.</p>		В слове два слога	В слове три слога	В слове все согласные звуки мягкие	<i>зелень, чаща</i>	<i>тение, метели</i>	В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>решить, овощ</i>	<i>весёлый</i>	2
	В слове два слога	В слове три слога									
В слове все согласные звуки мягкие	<i>зелень, чаща</i>	<i>тение, метели</i>									
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>решить, овощ</i>	<i>весёлый</i>									

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
5	Ответ: 4) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
6	Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы: 1) голова, журнал, дерево 2) малиновый, ключик, речка 3) приморский, заморозки, заокеанский Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым. <i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено; <i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	2
7	Ответ: В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложений. <i>1 балл</i> – в таблицу записано 6 слов, ошибочных записей нет; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.	1
8	Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
9	Ответ: 4) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
10	Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
11	Ответ: 2) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
12	Ответ: 1) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
13	Обратите внимание: каждая из двух частей данного задания оценивается отдельно, выставленный за каждую из частей балл вносится в соответствующую клетку, а при выставлении в протокол суммируется.	2
	Вопрос 1. Прав Гена. Приведены примеры слов типа <i>пальто, кафе</i>	

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – выбран ответ «Гена», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p> <p>Вопрос 2. <u>Права Катя</u>. Приведены примеры слов типа <i>сушки, брюки, ножницы, молоко</i></p> <p><i>1 балл</i> – выбран ответ «Катя», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	
14	<p>Ответ: Солнечный луч <u>упал</u> на снег под елью. <i>1 балл</i> – правильно найдены подлежащее и сказуемое. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	1
15	<p>Ответ: 3) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
16	<p>Ответ: 2) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
17	<p>Слова объединены в группы в соответствии с орфограммами. Записаны следующие группы: 1) <i>гибкий, редкий, рыбка,</i> 2) <i>сердце, устный, поздний,</i> 3) <i>зимовье, пятно, полезный</i> Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено; <i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	2
18	<p>Ответ: Реплика 1: Здравствуйте. / Добрый день. Реплика 2: Пожалуйста. Реплика 3: До свидания! / спасибо. <i>1 балл</i> – дополнены 2-3 реплики. <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	1
19	<p>Ответ: Вписаны два пропущенных пункта плана, соответствующие содержанию текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два воробья на ветке. 2. Пить хочется! 3. <u>Урок смелого брата. / Делай как я! / Смотри, это не страшно и т.д.</u> 4. <u>Первая попытка. / Неудачная попытка / Не получилось / С первого раза не удалось и т.д.</u> 5. Удачная попытка. <p><i>1 балл</i> – записаны оба пункта плана;</p>	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	соответствуют тексту. <u>Примечание:</u> словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками.	
20	<p>Ответ: Записан связный текст объемом в 2 – 3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p><i>2 балла</i> – записан связный текст объемом в 2 - 3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p><i>1 балл</i> – записан текст объемом в 2 - 3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	2

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку 4 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 4 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3. Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

- фонетика (умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие), знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации);

- морфемика (умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс);

- морфология (умение различать части речи, грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение, определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж, определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение);

- синтаксис (умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, выделять предложения с однородными членами);

- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- развитие речи (умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, составлять план текста).

4. Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из одного варианта и включает 20 заданий, различающихся по форме и уровню сложности, на выполнение которых отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 11 заданий (1,2,4,5,8,9,10,11,12,15,16) с выбором ответа, 5 заданий (3,6,7,14,17) с записью ответа, 4 задания с развёрнутым ответом (13,18,19,20).

К каждому заданию с выбором ответа приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

5. План работы по русскому языку за 4 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	1.3	ВО	1
2	Фонетика и графика	1.2	ВО	1
3	Фонетика и графика	1.2	КО	2
4	Морфемика	2.2	ВО	1
5	Морфемика	2.3	ВО	1
6	Морфемика	2.3	КО	2
7	Морфология	4.1	КО	1
8	Морфология	4.2	ВО	1
9	Морфология	4.3	ВО	1
10	Морфология	4.3	ВО	1
11	Морфология	4.4	ВО	1
12	Морфология	4.4	ВО	1
13	Морфология	4.1	РО	2
14	Синтаксис	5.5	КО	1
15	Синтаксис	5.6	ВО	1
16	Орфография и пунктуация	6.1	ВО	1
17	Орфография и пунктуация	6.2	КО	2
18	Развитие речи	7.2	КО	1

19	Развитие речи	7.5	РО	1
	Развитие речи	7.3	РО	2

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО- развернутый ответ, УС- установление соответствия.

6 Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Тестовый балл	Школьная оценка
23-25	«5»
19-22	«4»
12-18	«3»
0-12	«2»

Контрольная работа по русскому языку 4 класс за 1 полугодие

Диктант.

Зимнее утро.

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий и пушистый снег покрыл землю, деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Иней посеребрил шишки. Они не боятся холода. Растопырили свои пальцы и ловят ими разноцветные снежинки.

Вдруг с макушки высокой сосны упала тяжелая белая шапка. С соседнего дерева тоже полетел на землю сугроб. Что это? Это сосны-великаны снимали свои головные уборы и радостно приветствовали новый счастливый день. Хорошо!

Нормы оценок за диктант:

«2» - более пяти орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части

«4» - выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части. За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание

Вариант 1

Базовый уровень

1. Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.

2. Выполни фонетический разбор слова:

Своим

3. Выполни полный синтаксический разбор предложения: 3-го предложения

4. Выполни разбор по составу:

(с) соседнего (дерева)

5. Вставь пропущенные окончания, укажите склонение и падеж имен существительных.

Приехал из Сибир... , жил на Украин... , подъехал к Казан... , спрыгнул с лошади...

Повышенный уровень:

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей Богатый - _____

Счастливый - _____

Крепкий - _____

2. Замените глаголом следующие выражения:

Зарубить на носу – ...

Водить за нос - ...

Бить баклуши – ...

Максимальный уровень:

1. Вставьте пропущенные буквы и запяты, подчеркните грамматическую основу предложения. Выпишите словосочетания с именами существительными и укажите над именами существительными склонение и падеж. Генерал подошел к девочк... взял у нее грач... подержал его на ладон... и возвратил девочк... (М. Пришвин)

Вариант 2

Базовый уровень

1. Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.

2. Выполни фонетический разбор

слова: Твоим

3. Выполни полный синтаксический разбор предложения:

5-го предложения

4. Выполни разбор по составу:

Головные (уборы)

5. Вставь пропущенные окончания, укажите склонение и падеж имен существительных.

Приехал к бабушк..., на краю деревн..., в тетрад... по математик...

Повышенный уровень:

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

хитрый –

грубый -

весёлый –

2. Замените глаголом следующие

выражения: Зарубить на носу – Водить за нос-

Бить баклуши – Попасть в просак – Раскинуть

умом –

Максимальный уровень:

1. Вставьте пропущенные буквы и запяты, подчеркните грамматическую основу предложения. Выпишите словосочетания с именами существительными и укажите над именами существительными склонение и падеж.

Мама подошла к дочк... взяла у нее котенка подержала на ладон... и отдала дочер...

**Итоговая контрольная работа по русскому языку
для учащихся 4 класса.**

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин

2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин

3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин

4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайки*.

1) В слове *чайки* все согласные мягкие.

- 2) В слове **чайки** три слога.
- 3) В слове **чайки** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **чайки** нет глухих согласных.

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

килька, зелень, пенне, решишь, весёлый, овощ, чаща, метели

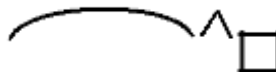
	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>килька,</i>	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова *родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, листопад, листком.

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:

- 1) покраска
- 2) повязка
- 3) погода
- 4) полоска



6*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, дерево, речка, заморозки, заокеанский

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручье чистая и прозрачная.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркому солнцу
- 2) новому фильму
- 3) душистому мылу
- 4) сладким горошком

10. Прочитай предложение.

*В это **солнечное** утро лес был наполнен необыкновенной радостью.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
 - 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
 - 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
 - 4) в форме м. р., ед. ч., И. п.
-

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
 - 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
 - 3) Это был даже не **вой**, а очень грустная песня.
 - 4) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.
-

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

13*. Учительница задала два вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания?

- Катя: Да, у всех. _____
- Гена: Нет, не у всех. _____
- Правильного ответа нет. Мой ответ. _____
-

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам?

- Катя: Не все имена существительные изменяются по числам. _____
- Гена: Все имена существительные изменяются по числам. _____
- Правильного ответа нет. Мой ответ. _____
-

14. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Солнечный луч упал на снег под елью.

15. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом **и**.

- 1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.
 - 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
 - 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
 - 4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звёзды.
-

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово *...гурец* можно проверить словом *овощ*.
 - 2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.
 - 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнце*.
 - 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.
-

17*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

18. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

1) – А Генка дома?

– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.

У меня на даче стояла бочка, полная воды. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев. Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его. Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.
(по В. В. Вересаеву)

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Два воробья на ветке.
2. Пить хочется!
3. _____ .
4. _____ .
5. Удачная попытка.

20*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2 - 3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.