

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»

Утверждена на заседании Педагогического совета ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2018г.	Директор ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»  Л.И. Рагулина Приказ № <u>1-33</u> от <u>01.09.</u> 2018г.
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Ступень обучения **Начальное общее образование 1-4 класс ФГОС НОО**  
**по предмету**  
**технология**

Составитель:– Михайлова Ольга Викторовна, учитель начальных классов

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова», соответствие

Срок действия программы: 2018 – 2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе типовой примерной программы, разработанной авторской программой Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение» Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

### **Цель обучения:**

- формирование личности ребенка
- развитие универсальных учебных действий
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

### **Задачи программы:**

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности,
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании **основных разделов учебника** — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная

деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках **реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.**

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса **«Изобразительное искусство»**: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью **«Математика и информатика»**.

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями **«Филология»** (русский язык и литературное чтение) и **«Окружающий мир»**. Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. **Практико-ориентированная направленность** содержания позволяет реализовать эти знания в

интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

В учебном плане МБОУ СОШ №38 выделено по 1 часу из федерального компонента на изучение технологии в начальной школе.

### **Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание курса**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).  
Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### **Критерии и нормы оценивания**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

#### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### **Оценка «5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Оценка «3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

№ п/п	Тема урока	ДАТА
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	
3	Что такое технология?	
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	
5	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	
6	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	
7	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	
8	Растения. Изделие: «Овощи из пластилина».	
9	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	
10	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	
11	Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	
12	Новый год. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	
13	Новый год. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	
14	Новый год. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	
15	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	
17	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	
19	Мебель. Изделие: «Стул».	
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	
21	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,	
22	«Медвежонок».	
23	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	
25	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	
26	Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	
28	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	
29	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	
30	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	
32	Компьютер.	

## 2 класс

№	Дата	Тема
1.		Как работать с учебником
2.		Земледелие. Выращивания лука на перо в домашних условиях.
3.		Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».
4.		Работа с пластичным материалом. Изделие: «Семейка грибов на поляне».
5.		Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие: «Игрушка из теста»
6.		Работа с пластичными материалами (глина или пластилин Проект «Праздничный стол»
7.		« Золотая хохлома»
8.		« Городецкая роспись»
9.		« Дымковская игрушка»
10.		« Матрешка»
11.		Пейзаж «Деревня»
12.		« Лошадка»
13.		« Курочка из крупы»
14.		Проект « Деревенский двор»
15.		Елочные игрушки из яиц.
16.		« Изба»
17.		« Домовой»
18.		« Коврик»
19.		« Стол и скамья»
20.		Проект « Убранство избы»
21.		« Русская красавица»
22.		« Костюмы для Ани и Вани»
23.		« Кошелек»
24.		« Салфетка»
25.		Рыболовство « Золотая рыбка»
26.		« Русалка»
27.		Проект « Аквариум», « Русалка»
28.		Птица счастья
29.		Использование ветра « Ветряная мельница»
30.		« Флюгер»
31.		Книгопечатание. Книжка-ширма
32.		Поиск информации в Интернете
33.		Поиск информации в Интернете
34.		Выставка достижений

## 3 класс





**Спецификация и кодировка  
контрольно-измерительных  
материалов  
по технологии 1- 4 классы**

**Спецификация  
Итоговой работы для проведения промежуточной  
аттестации по технологии в 1 классе.**

**1. Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 1 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

**2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1. Основная образовательная программа начального общего образования ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»
2. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

**3. Система оценивания итоговой работы в баллах:**

Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

4.

За выполнение заданий (№ 1 - 10) обязательной части работы ставится: 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение задания (№11) ставится: 10 баллов за технологически верное выполнение изделия, соответственно плану, шаблону, изделию

5. эстетически оформлено, выполнено в установленные сроки.

Если учащийся при выполнении заданий набирает 11 баллов то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по технологии. При верном выполнении 6 заданий (12 – 16 баллов) можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Ниже базового уровня – 0- 11 баллов Базовый

уровень – 12 - 16 баллов Повышенный уровень

– 17 - 20 баллов

**Сроки проведения контрольной работы:** май 2021 г. (по графику школы)

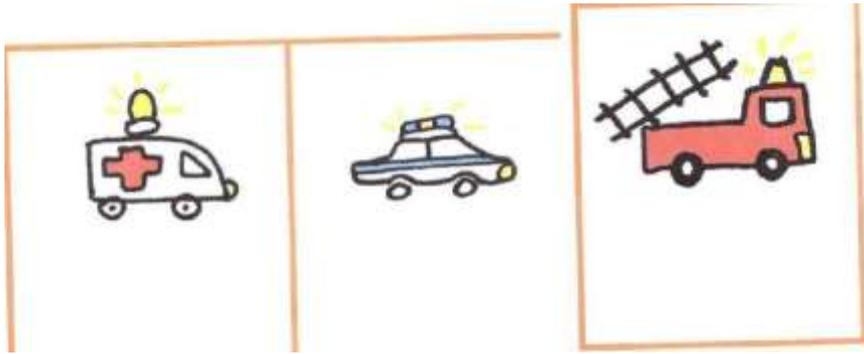
**Кодификатор**

	<b>Проверяемые результаты обучения</b>
1.	техника безопасности при использовании ножниц и иголки
2.	знание о бумаге
3.	знание об аппликации;

4.	знание о пластилине и работе с ним
5.	знание об инструментах и их назначении
6.	знание о природных материалах
7.	Знание экстренных номеров той или иной профессии, категории граждан
8.	Изготовление несложной конструкции по шаблону

Итоговая работа по технологии. 1 класс

1. *Запиши известные тебе номера телефонов в каждом «окошке»*



2. *Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?*

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

3. *Укажи, о каком материале идет речь:*

Этот материал можно разрезать, сшивать, стирать, гладить, бывает разного цвета,

- 1. ткань
- 2. бумага
- 3. пластилин
- 4. кожа

4. *Из чего изготавливают этот материал?*

- 1. из древесины
- 2. из хлопка
- 3. из песка
- 4. из нефти

5. *Что можно сделать из ткани? Запиши*

---

---

6. *Как нужно оставлять ножницы на столе? а)*

с закрытыми лезвиями б) с открытыми лезвиями в) не имеет значения

7. *Как правильно передавать ножницы?*

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

8. *Пластилин – это:*

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

9. Инструмент для работы с пластилином – это:

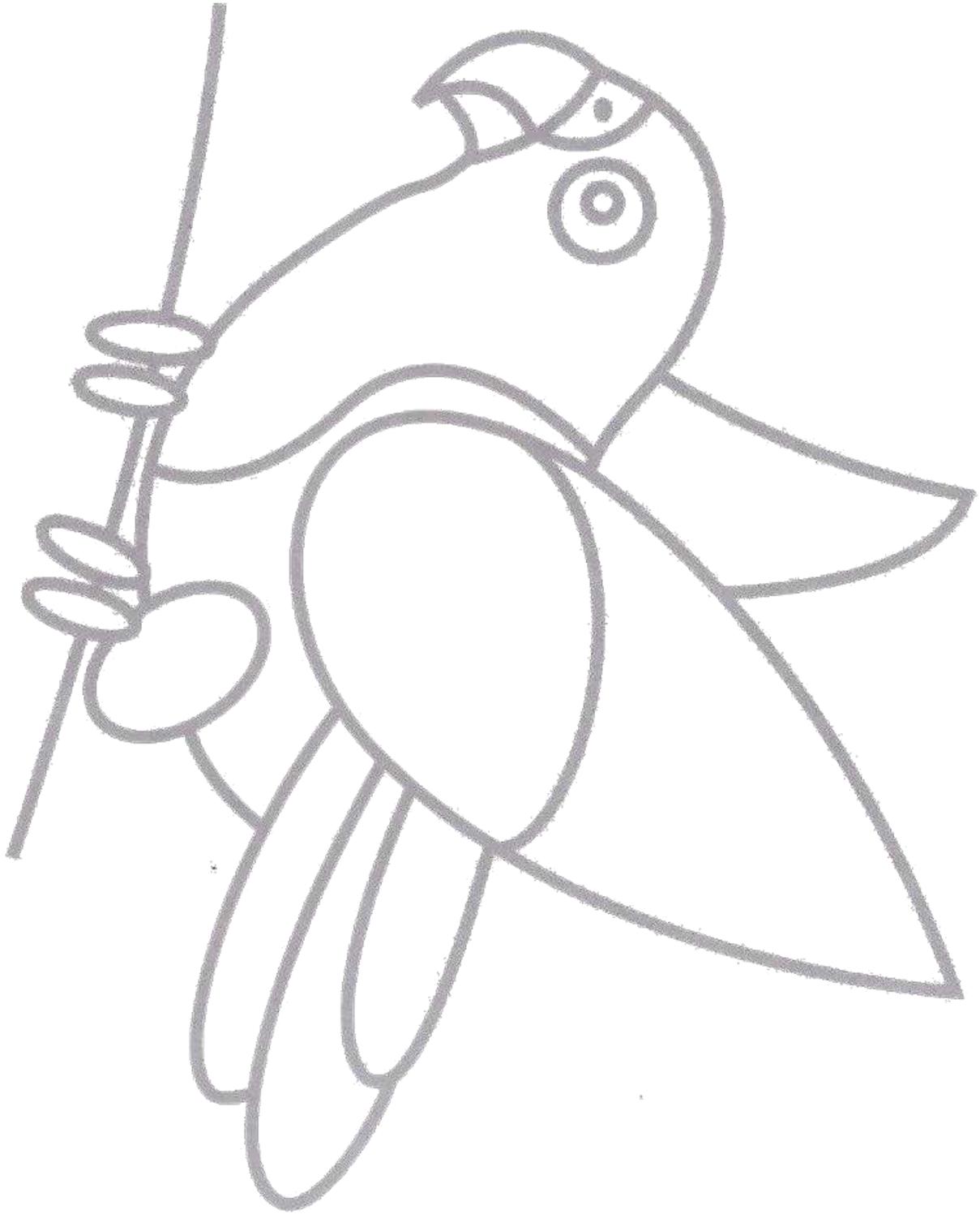
- а) стека                      б) ножницы                      в) нитки

10. Бумага – это...

- а) материал  
б) инструмент  
в) приспособление

Задание 11. По предложенному плану выполни изделие





# Спецификация

## Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 2 классе.

### 1. Назначение итоговой работы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

### 2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Основная образовательная программа начального общего образования ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»
3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

#### Кодификатор

*элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.*

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
1.2	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.3	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.4	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов)
1.5	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий
1.6	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций
1.7	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни
1.8	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса
1.9	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка
1.10	Использование измерений и построений для решения практических задач
1.11	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз
1.12	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения.
2.2	Составление плана и последовательности действий. (Регулятивные)



	восполнением недостающих компонентов (Познавательные)
2.4	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; (Познавательные)
2.5	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.6	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные)
2.7	Рефлексия результатов деятельности (Познавательные)

### 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
3.2	Взаимосвязь предметного мира с миром природы, необходимость бережного отношения к природе .
3.3	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
3.4	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
3.5	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
3.6	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия)
3.7	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1	Базовый	1.1, 2.1, 2, 3.2	Выбор ответа	2
2.	Базовый	1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.3	Выбор ответа	2
3.	Базовый	1.3, 2.1, 2.7,3.1	Выбор ответа	2
4.	Базовый	1.4, 2.1, 2.7, 3.1	Выбор ответа	2
5.	Базовый	1.3, 2.1, 2.7, 3.1	Выбор ответа	2
6.	Базовый	1.5, 2.1,2.7,3.1	Выбор ответа	2
7.	Базовый	1.6,2.2,2.3, 2.7,3.1	Выбор ответа	2
8.	Базовый	1.4, 2.4, 2.5.2.7	Выбор ответа	2
9.	Базовый	1.7, 2.4, 2,5, 2.7	Выбор ответа	2
10.	Базовый	1.4, 1.7, 2.6, 2.7, 3.3	Кроссворд	4
11.	Повышенный	1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 2.2, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Практическая работа	18

На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл — выбран ответ б). 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный
2	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
3	1 балл – выбран ответ б). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
4	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
5	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
6	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
7	1 балл – указан верный порядок выполнения аппликации (2,1,3) 0 баллов – нет ответа, или порядок указан неверно.
8	4балла –подчёркнуты слова игла, ножницы ,молоток, лопата 3балла – подчёркнуты 3 слова 2 балла – подчёркнуты 2 слова 1 балл –подчёркнуто 1 слово 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова
9	5 баллов –подчёркнуты слова листья, жёлуди, цветы, семена, кора. 4 балл –подчёркнуты 4 слова 3балла – подчёркнуты 3 слова 2балла – подчёркнуты 2 слова 1 балл – подчёркнуто 1 слово 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова.
10	4 балла –разгаданы четыре слова 3 балла –разгаданы три слова
	2 балла – разгаданы 2 слова 1 балл – разгадано одно слово 0 баллов –нет ответа или все слова разгаданы неверно
	5баллов – лягушка выполнена аккуратно 3 балла лягушка выполнена, но с незначительными отклонениями от образца 1 балл – лягушка сделана, но небрежно 1 балл –поделка не сделана
<b>Итого</b>	<b>25 баллов</b>

**Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.**

Баллы	Отметка
<b>25 баллов</b>	<b>Отметка «5»</b>
<b>19- 24 балла</b>	<b>Отметка «4»</b>
<b>12-18 баллов</b>	<b>Отметка «3»</b>
<b>Менее12 баллов</b>	<b>Отметка «2»</b>

## Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс.

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. В лесу, при сборе природного материала

а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь б) возьмёшь только то, что нужно для урока

2. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед б) кольцами к себе в) кинуть

г) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

а) природный материал  
б) материал, созданный человеком  
в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это: а) стека б) ножницы в) нитки

5. Бумага – это...

а) материал  
б) инструмент  
в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу? а) вышивка б) оригами в) аппликация

7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)  вырежи  разметь детали  приклей

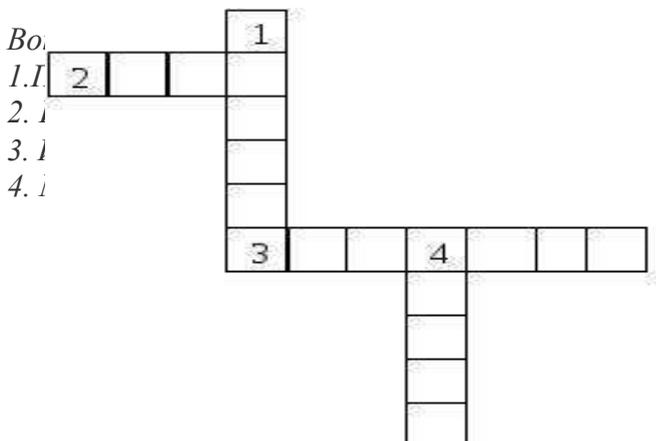
8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

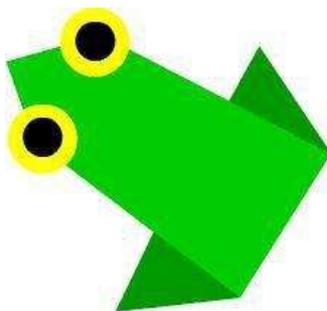
9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

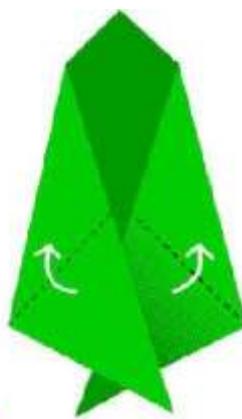
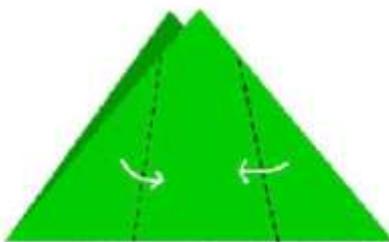
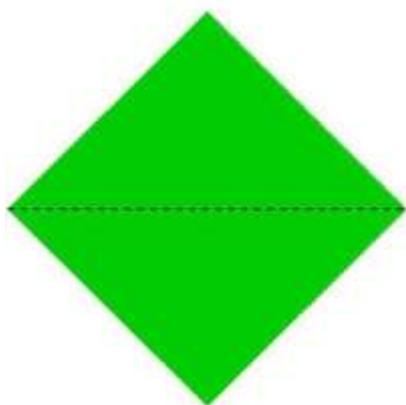
10. Разгадайте кроссворд.



Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки
2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:



# Спецификация

## Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 3 классе.

### 1. Назначение итоговой работы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

### 2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Основная образовательная программа начального общего образования ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»
3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

Итоговая работа состоит из 10 заданий: все задания базового уровня,

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в *таблице 1*

**На выполнение 10 заданий отводится 40 минут.** Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в *таблице 2*.

### Кодификатор

*элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.*

#### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека
1.2	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.3	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.4	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни
1.5	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.
1.6	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам
1.7	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов
1.8	Использование измерений и построений для решения практических задач
1.9	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу
1.10	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме

## 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;(познавательные)
2.2	выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий.
2.3	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;(Познавательные)
2.4	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
2.5	планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
2.6	выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий
2.7	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;( регулятивные)

## 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс технологии в 3 классе

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	имеют общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
3.2	Применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)
3.3	Имеют начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека
3.4	Заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию
3.5	Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией
3.6	Имеют начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры
3.7	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
3.8	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей
3.9	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### Система оценивания

таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1	Базовый	1.1, 2.1, 3.1,3.3	КО	3 мин
2	Базовый	1.2,2.2,3.2.3,4	РО	3 мин
3	Базовый	1.3,1.4,2.2,2.4,3.5	ВО	3 мин
4	Базовый	1.4,1.5,2.4,3.4	РО	5 мин
5	Базовый	1.5,2.4,2.6,3.5	ВО	3 мин
6	Базовый	1,6,2.6,3.5	ВО	3 мин

7	Базовый	1.7,1.8,2.5,3.5 3.4, 3.5	Практическая работа	5 мин
8	Базовый	1.8,1.9,2.6 3.4 3.5 3.8		5 мин
9	Базовый	1.9,2.7 3.7,3.9		5 мин
10	Базовый	1.10 2.7 3.6 3.9		5 мин

Таблица 2

Максимальное количество баллов - 2		
1	балл – частично выполнено	
2	балла – полный ответ	
Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.		
балла – полный ответ.	Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.	
балла – полный ответ.	Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.	
балла – полный ответ.	Максимальное количество баллов - 2	
1	балл – частично выполнено.	
2	балла – полный ответ	
Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.		
балла – полный ответ		
<b>12</b>	<b>баллов</b>	
Практическая работа. 3 балла. Оценка выставляется отдельно. Практическая работа:		
Рассмотри чертеж развертки коробки Выполни развертку коробки на бумаге Выполнена-3балла частично-2 балла Не выполнена-0 балла Вырежи развертку.		
Выполни рицовку.		
Аккуратно сложи развертку по линиям сгиба Выполнено-3 балла Частично-2 балла Не выполнено-0 баллов Собери и склей коробку Выполнено-3 балла Частично-2 балла Не выполнено-0 баллов		
<b>12 баллов</b>		
итого	<b>24 балла</b>	
<b>Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.</b>		
	<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
	<b>20 – 24 балла</b>	<b>Отметка «5»</b>
	<b>17-19 баллов</b>	<b>Отметка «4»</b>
	<b>12-16 баллов</b>	<b>Отметка «3»</b>
	<b>Ниже 11 баллов</b>	<b>Отметка «2»</b>

## Итоговая работа по технологии. 3 класс.

2. Приведи несколько примеров современных профессий, связанных с сельскохозяйственной техникой.

---

---

3. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

---

---

4. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Запиши примеры применения текстильных материалов в жизни;

---

---

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски.

*Песня птицы* - \_\_\_\_\_ информация.

*Задачи по математике в учебнике* - это \_\_\_\_\_ информация.

*Рисунок, чертёж* – это \_\_\_\_\_ информация

### Практическая работа.

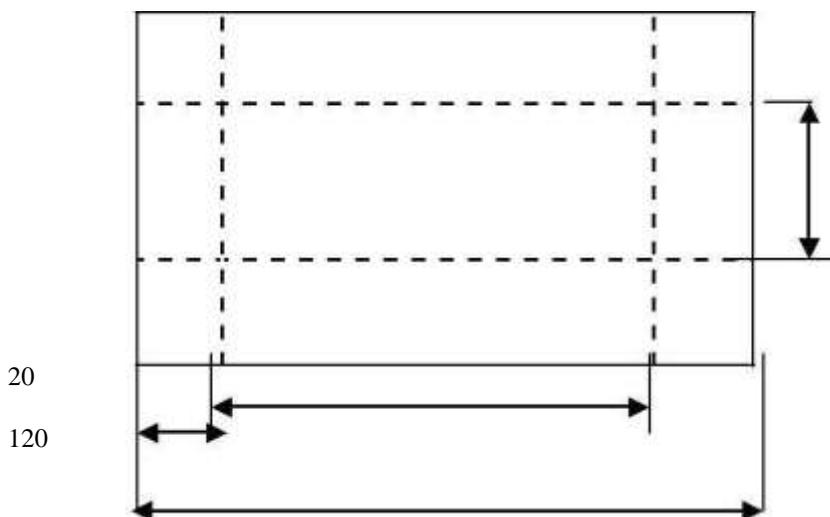
#### Инструкционная карта

6. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

7. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

□ Соберите и склейте коробку.



**Спецификация**  
**Итоговой работы для проведения промежуточной**  
**аттестации по технологии в 4 классе.**

**1. Назначение итоговой работы.**

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 4 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

**2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Основная образовательная программа начального общего образования ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»
3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

**Кодификатор**

*элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.*

**1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.**

<b>Код</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.2	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций
1.4	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
1.5	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля)
1.6	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
1.7	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.</i> )
1.8	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий
1.9	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
1.10	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

1.11	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике
1.12	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

## 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов (Познавательные)
2.3	Составление плана и последовательности действий(Регулятивные)
2.4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (Познавательные)
2.5	Структурирование знаний (Познавательные)
2.6	Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения.
2.7	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации(Коммуникативные)
2.8	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов(Познавательные)

## 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщение
3.2	Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности
3.3	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило)
3.4	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности
3.5	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
3.6	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
3.7	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей
3.8	Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы
3.9	Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

## Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс

3. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

- а) ножницы, линейка
- б) линейка, циркуль
- в) циркуль, шило

2. Циркуль следует хранить

- а) пакете
- б) портфеле
- в) чехле

4. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют... а) бумагу б) глину в) ткань

4. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

5. Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.

- а) на весу
- б) на ладони
- в) на подкладной доске

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси? а) автомобиль

- 4. пароход                      в)
- самолет

7. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

- а) вата
- б) фольга
- в) глина

8. Что из перечисленного не относится к утилизированным материалам

- а) пластиковые ёмкости
- б) упаковочная тара
- в) ножницы

5. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

- а) учитель
- б) библиотекарь в)
- пекарь

6. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?



а)



б)



в)

6. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- \_\_\_\_\_ Составление чертежа
- \_\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка
- \_\_\_\_\_ Идея, проект
- \_\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия

Изготовление деталей

**8. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

МониторУправление

КлавиатураМозг

МышьЭкран

Системный блок            Набор текста

**С какими вариантами ответов ты согласен(на)?**

С помощью текстового редактора можно:

а) создать текст б) написать музыку в)

выполнить математический расчёт

**Практическое задание**

Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений.

Во втором предложении подчеркни имена существительные. Текст сохрани.

## Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1	Базовый	1.1, 1.5,2.6,3.1,3.3.	Выбор ответа	2
2.	Базовый	1.1, 2.6, 3.1, 3.3	Выбор ответа	2
3.	Базовый	1.2, 2.6, ,3.1,3.5.	Выбор ответа	2
4.	Базовый	1.2, 2.1, 2.6, 3.1	Выбор ответа	2
5.	Базовый	1.1, 2.6, 3.1,3.3	Выбор ответа	2
6.	Базовый	1.3, 2.5,3.1,3.6,3.7.	Выбор ответа	2
7.	Базовый	2.1,2.6,3.1,3.5	Выбор ответа	2
8.	Базовый	1.2,1.4,2.1,2.6,3.4	Выбор ответа	2
9.	Базовый	1.6,2.6,3.2	Выбор ответа	2
10.	Базовый	1.1,1.6,1.7,3.2	Выбор ответа	2
11.	Базовый	1.3,1.8,2.2,2.3,2.5,3.6	Выбор ответа	2
12	Базовый	1.9,2.2,2.5,2.7,2.8	Выбор ответа	2
13	Базовый	1.9,3.8	Выбор ответа	2
14	Повышенный	1.9,1.10,1.11,1.12,2.4,3.8,3.9.	Практ работа	14

На выполнение 14 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл — выбран ответ б). 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный
2	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
3	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
4	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
5	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
6	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
7	1 балл – выбран ответ б) 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный
8	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
9	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
10	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный
11	2 балла - расставлено в следующем порядке 2 Составление чертежа 4 Соединение деталей 1 Идея, проект 5 Оформление, декор готового изделия 3 Изготовление деталей 0 баллов- нет ответа, или ответ неверный

12	2 балла- верно соединены пары слов : Монитор -экран Клавиатура- набор текста Мышь - управление Системный блок - мозг 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный
13	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
14	4 балла текст напечатан, подчёркнуты существительные 2 балла текст напечатан, не подчёркнуты существительные.
<b>Итого</b>	<b>19 баллов</b>

Перевод баллов к 5- балльной отметке представлен в таблице 3. Таблица 3.

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
<b>19 баллов</b>	<b>Отметка «5»</b>
<b>15- 18 баллов</b>	<b>Отметка «4»</b>
<b>10-14 баллов</b>	<b>Отметка «3»</b>
<b>9 баллов и менее</b>	<b>Отметка «2»</b>