

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»

Согласована  
педагогическим советом  
ОБОУ «Лицей-интернат  
пос. им. Маршала Жукова»  
(протокол № 1 от 29.08.2023 г.)

Утверждена  
Директор  
ОБОУ «Лицей-интернат  
пос. им. Маршала Жукова»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Рагулина  
(приказ № 1 от 01.09.2023 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**Биология**  
**«Биоразнообразие и экологические группы животных»**  
**с использованием оборудования центра «Точка Роста»**  
**классы 7а, 7б**

Составитель: Мордасова В.В. - учитель  
биологии

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала  
Жукова»,  
первая квалификационная категория

Срок действия программы: 2023– 2024 учебный год

пос. им. Маршала Жукова  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Биоразнообразие и экологические группы животных» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020);
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N P-6);
- «Программы основного общего образования по Биологии 5-9 классы». Авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, 2018

## Пояснительная записка

«Программа основного общего образования по Биологии 5-9 классы» - авторы В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов предусматривает изучение курса «Биология. Животные» в объеме 70 часов, т.е. 2 часа в неделю.

По учебному плану ОБОУ «Лицей-интернат пос.им. Маршала Жукова» на изучение данного курса предполагается 1 час в неделю. В рамках отведенного времени не предполагается возможным познакомить учащихся с особенностями тех или иных организмов.

Курс внеурочной деятельности «Биоразнообразие и экологические группы животных» разработанный как дополнение к курсу биологии 7-го класса позволяет это сделать.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки, учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. Это способствует формированию способности к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю в течение учебного года.

### Цели курса:

- на основе расширенного изучения курса "Животные" раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- систематизировать их знания о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

### Задачи:

- значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.
- расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии
  - (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
  - воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

**Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:**

- умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
- осознание себя членом социума, уважительное и тактичное отношение к мнению других членов общества

**Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
  - определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий на занятии;
  - высказывать своё предположение (версию),
  - работать по предложенному учителем плану;
  - уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## **Содержание курса «Биоразнообразие и экологические группы животных»**

### **Введение (1 ч.)**

Краткие сведения о многообразии животного мира. Этапы развития зоологии. Сходство и различие растительной и животной клетки. Среды жизни и местообитания. Взаимоотношения животных в природе: мутуализм. Человек и животные. Классификация животных.

### **Раздел 1. Одноклеточные, или Простейшие (1ч.)**

Особенности организации. Органеллы - структурные элементы клетки. Цитоплазма и ядро в клетке простейших. Форма клетки. Способы передвижения. Внешнее строение амебы обыкновенной и инфузории-туфельки. Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия.

*Лабораторная работа. «Приготовление и рассмотрение готовых микропрепаратов простейших»*

### **Раздел 2. Многоклеточные животные. Тип Беспозвоночные. (8 ч.)**

Особенности организации многоклеточных животных и их отличия от простейших. Ткани и органы. Теории происхождения многоклеточных Э. Геккеля, И. Мечникова. Среда обитания губок. Почкование как способ размножения. Многообразие и значение губок.

Тип Кишечнополостные. Гидра. Гидра - низшее многоклеточное животное. Полипы и медузы: форма тела и образ жизни. Реактивный способ

движения медуз. Экологические формы кишечнорастворимых. Коралловые полипы.

Тип Плоские черви. Белая планария. Паразитический образ жизни плоских червей. Билатеральная симметрия. Гермафродитизм. Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.

Тип Круглые черви. Аскарида. Круглые черви - представители всех сред обитания.

Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.

Тип Кольчатые черви. Дождевой червь. Билатерально-симметричное строение кольчатых червей. Особенности строения пищеварительной, выделительной и кровеносной систем. Половое и бесполое размножение. Регенерация дождевого червя. Влияние внешних воздействий на поведение дождевых червей.

*Лабораторная работа. «Внешнее строение дождевого червя».*

Тип Моллюски. Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники. Мантийная полость. Паразитизм, как стадия развития моллюсков. Раковины брюхоногих, двусторчатых. Образование жемчуга. Промысловые моллюски.

*Лабораторная работа. «Особенности строения и жизни моллюсков»*

Тип Иглокожие. Особенности внешнего строения - радиальная симметрия. Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. Сегменты тела членистоногих. Хитиновый покров. Особенности внутреннего строения членистоногих. Образ жизни речного рака. Зоопланктон. Многообразие ракообразных. Промысловое значение ракообразных (крабы, креветки, кальмары, раки).

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Паукообразные - хищники. Внешнее строение паука-крестовика. Внекишечное переваривание. Особенности дыхательной системы (легочные мешки и трахеи). Партогенез.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Самая многочисленная группа животных. Значение насекомых в природе. Особенности строения органов зрения (фасеточные глаза). Многообразие крыльев и ротового аппарата насекомых. Основные отряды насекомых. Значение насекомых в природе. Одомашненные насекомые (тутовый шелкопряд, медоносная пчела).

*Лабораторная работа. «Изучение представителей отрядов насекомых».*

**Раздел 3: Многоклеточные животные. Тип Хордовые или Позвоночные.**

**10 ч.**

Организация тела хордовых: внутренний скелет - хорда. Классификация низших хордовых. Среда обитания и внешнее строение ланцетника. История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.

Классы рыб (Хрящевые и Костные). Общая характеристика. Строение чешуи речного окуня. Скелет. Функция плавательного пузыря. Особенности процесса дыхания и кровообращения у рыб. Боковая линия - гидростатический орган. Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты). Промысловые отряды

костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные). Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.

*Лабораторная работа. Внешнее строение и передвижение рыб*

Класс Земноводные. Прудовая лягушка. Особенности внешнего строения взрослой особи и личинки лягушки - головастика. Легочное и кожное дыхание. Зависимость температуры тела от температуры окружающей среды. Охота земноводных. Способы питания. Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Роговые пластины. Черепахи фауны России. Высокоорганизованный отряд Крокодилы. Промысел и разведение черепах и крокодилов.

Класс Птицы. Птицы - первые теплокровные позвоночные животные. Строение контурного пера. Особенности двойного дыхания. Гнездовые и выводковые птицы. Птицы лесов. Водоплавающие и околоводные птицы. Птицы открытых пространств. Хищные птицы. Птицы городов. Брачное поведение птиц. Перелетные птицы. Значение, охрана и происхождение птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Млекопитающие - высшие теплокровные животные. Внешнее строение и особенности организации нервной, кровеносной систем. Первозвери (утконос, ехидна). Общая характеристика основных отрядов.

Сезонные явления в жизни млекопитающих: линька, рождение детенышей, кочевки, миграции, спячка, зимний сон. Значение млекопитающих в природе, и хозяйственной деятельности человека. Животноводство. Охрана млекопитающих.

#### **Раздел 4: Эволюция строения и функции органов и их систем. (6 ч.)**

Способы передвижения. Виды движения. Приспособления к различным способам движения у животных.

Полости тела. Органы пищеварения. Обмен веществ. Значение питания. Функции пищеварительной системы. Процессы обмена веществ и превращения энергии.

Органы выделения, их строение. Почки. Пути удаления веществ из организма. Значение органов выделения. Изменение органов выделения в процессе эволюции.

Органы чувств. Значение органов чувств. Основные виды чувствительности: равновесие, зрение, осязание, обоняние, слух, химическая чувствительность. Зависимость строения органов чувств от развития головного мозга.

Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Влияние среды обитания на строение органов размножения. Внутреннее и внешнее оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без превращения. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### **Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на Земле.**

##### **2 ч.**

Палеонтологические, анатомические, эмбриологические доказательства эволюции. Чарльз Дарвин о причинах эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.

##### **Раздел 6: Биоценозы. 4 ч.**

Взаимосвязь организмов в природных сообществах. Пищевые цепи. Влияние человека на природные сообщества. Уничтожение фауны человеком.

## Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 4 ч.

Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга. Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России и Курской области. Система мониторинга.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество часов	Лабораторные работы
	Введение	1	
1	Одноклеточные, или Простейшие	1	1
2	Многоклеточные животные. Тип Беспозвоночные.	8	2
3	Многоклеточные животные. Тип Хордовые или Позвоночные	10	1
4	Эволюция строения и функции органов и их систем.	6	
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2	
6	Биоценозы	2	
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4	
		<b>34</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, лабораторной работы	дата	
		План	факт
	<b>Введение. 1 час</b>		
1	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки. Классификация животных.		
	<b>Раздел 1: Одноклеточные, или Простейшие 1 ч.</b>		
2/1	Внешнее строение амебы обыкновенной и инфузории-туфельки. Л.Р. «Приготовление и рассматривание готовых микропрепаратов простейших»		
	Раздел 2: Многоклеточные животные. Тип Беспозвоночные. 8 ч.		
3/1	Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы. Сифонофоры.		
4/2	Знакомство с особенностями строения, образом жизни, многообразием и значением круглых червей.		
5/3	Классы кольчатых червей. Л.Р. «Внешнее строение дождевого червя».		
6/4	Классы моллюсков. Особенности строения, образ		



	жизни, многообразии и значении. Л.Р. «Особенности строения и жизни моллюсков»		
7/5	Удивительные животные, представители типа Иглокожие.		
8/6	Многообразие представителей класса паукообразных.		
9/7	Основные отряды насекомых. Л.Р. Изучение представителей отрядов насекомых.		
10/8	Особенности строения, образа жизни представителей отряда Перепончатокрылых.		
	<b>Раздел 3: Многоклеточные животные. Тип Хордовые или Позвоночные. 10 ч.</b>		
11/1	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р. Внешнее строение и передвижение рыб		
12/2	Многообразие представителей класса Костных рыб. Викторина «В мире рыб».		
13/3	Земноводные. Лягушки. Жабы. Аксолотли		
14/4	Из жизни представителей отрядов пресмыкающихся. Черепахи и Крокодилы.		
15/5	Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц.		
16/6	Нелетающие птицы: особенности строения и образа жизни.		
17/7	Из жизни отрядов птиц. Куриные, Воробьинообразные, Голенастые		
18/8	Представители отрядов млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.		
19/9	Отряд млекопитающие. Приматы.		
20/10	Биологическая викторина «В мире позвоночных животных»		
	<b>Раздел 4: Эволюция строения и функции органов и их систем. 6 ч.</b>		
21/1	Способы передвижения животных.		
22/2	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.		
23/3	Органы выделения.		
24/4	Органы чувств.		
	<b>Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на Земле. 2 ч</b>		
27/1	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.		
28/2	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.		
	<b>Раздел 6: Биоценозы. 2 ч</b>		
29/1	Факторы среды и их влияние на биоценозы.		
30/2	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг другу		
	<b>Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 4 ч.</b>		
31/1	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга		
32/2	Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга		

33/3	По страницам Черной книги.		
34/4	Биологическая викторина «В мире животных»		

### Методические материалы

Литература для учителя	Литература для учащихся
Биология. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя /Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.	В.В. Латышин, Г.Г. Швецов Биология. Животные. 7 класс- М.: Дрофа, 2015г
Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999.-256 с. – (Веселый урок).	Никимов А. И. Биология. Справочник школьника.
Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.	Детская энциклопедия «Я познаю мир».
Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология.- М: Дрофа, 2004.	Энциклопедия животных.
Высоцкая М.В. Биология. Многообразие организмов. 7 класс: поурочные планы по учебнику Сонины Н.И. - Волгоград: Учитель, 2007 12. диск «Многообразие организмов	Пугал Н.А. Биологические исследования, М,2009
	В.В. Латышин, Г.Г. Швецов Биология. Животные. 7 класс- М.: Дрофа, 2015г
	Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_\_ » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО, рекомендуется к утверждению протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / расшифровка подписи